光明學校
KWONG MING SCHOOL

2026-2029年度
學校發展計劃
School Development Plan 2026/2029

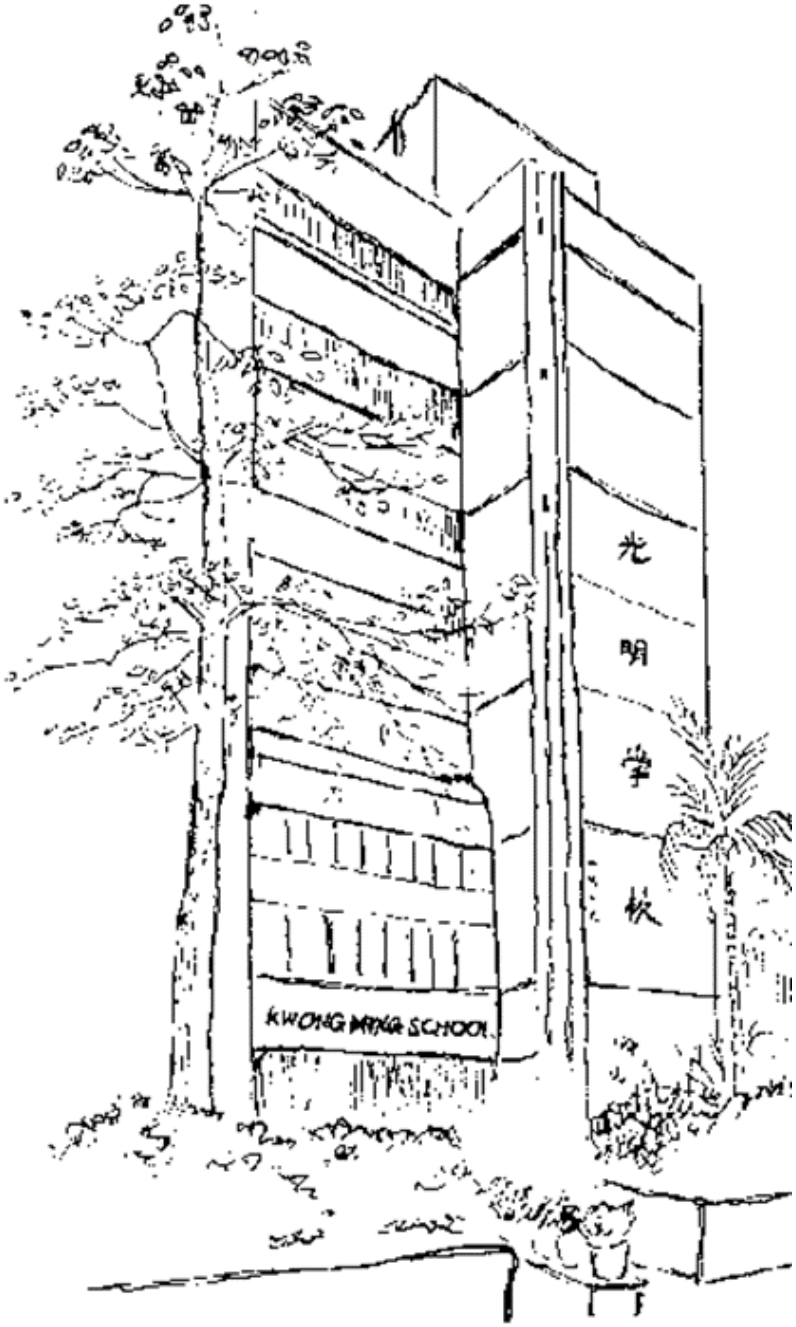


學校抱負及使命 …… 3

校訓及教育信念 …… 4

學校整體表現檢視 …… 5

2026/27 - 2028/29 學校發展周期的關注事項 …… 9


光明学校
KWONG MING SCHOOL

學校抱負及使命

本校以「德，勤，博，美，新」為校訓，力求創造一個積極而愉快的學習環境，透過不同的學習領域及多元化的學與教活動，為學生提供德、智、體、群、美五育並重的優質全人教育。

同時，本校着重因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力協助能力稍遜的學生達致認可的基本水平，使他們均能發揮個人潛，建立正確而積極的人生觀，日後能各展所長，服務社群，回饋社會。

地址：香港新界元朗水邊圍邨

電話：2476 2616

傳真：2474 6722

校訓

校　訓：　「德、勤、博、美、新」乃本校學生進德修業的模階。

德　　：　「德配天地，修身成仁」——　意謂陶養孝悌尊師，明禮誠信，仁愛樂助，遵紀愛國的情 操。

勤　　：　「勤奮好學，努力不懈」——　意謂陶養勤於學習，勤於思考，勤於探索，勤於實踐的精神。

博　　：　「博覽中西，兼容並蓄」——　意謂陶養廣博學習，擴闊目光，突破傳統 擴展興趣的璁。

美　　：　「美藝圓融，人生多采」——　意謂陶養以美育己，體悟審美，內化道德，臻於善美的觀念。

新　　：　「新思創意，拓展空間」——　意謂陶養善於批判，勇於挑戰，敢於創新，奮於迎接機遇的能力。

教育信念

「全心全意，培育學生，與時並進，終身學習」

本校全體教師堅守教育，並對教育承諾，秉持學生為本的理念，為學生提供優質的全人教育。因此，每一位教師都會致力謀求專業發展，把本身的學養及經驗轉化為動力，全面照顧不同能力的學生學習，協助他們建構知識，掌握技能，並培養他們的共通能力、正確的價值觀及態度，使他們學會學習，成為獨立而自主的終身學習者。

學校表現的整體檢視

a. 2023/24 - 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 提升學生閱讀技巧，營造校園閱讀氛圍 目標： ● 提升學生對閱讀的興趣。 ● 營造豐富的閱讀環境，培養學生閱讀習慣。 ● 改善學生的閱讀技巧，提升閱讀的效率。	完全達標	納入恆常性工作	---
關注事項二： 透過多元學習經歷提升學生自信。 目標： ● 營造校園欣賞及鼓勵文　以喚起師生及家長對提升學生自信心的重要性。 ● 透過多元學習經歷，讓學生挑戰自我、肯定自我。 ● 建構一個多元學習經歷環境，以照顧學生的多樣性。	完全達標	納入恆常性工作	---

b. 以七個學習宗旨[I]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 營造正向校園氛圍，提高學生凝聚力

在 APASO 評估中，本校在「學校氣氛（不孤單）」指標的 Q 值為 114，P 值為 82.5，反映學校的關愛文化氛圍。而在從日常觀察所得，本校學生的出席率保持高水平且表現穩定，而在各類校園活動中，學生均表現得極為積極及投入，反映出絕大多數學生都能在校內建立優良的朋輩關係，對學校有強烈的歸屬感。另外，超過九成五（95%）的學生滿意在學校所學到的知識；而在「你的學校生活」這一項目上，亦有超過九成（90%）的學生表示滿意及完全滿意。此外，數據顯示無論是男孩子或女孩子，他們的滿足感調查結果均高於全港常模。這證明了近年學校以培養學生達致「喜悅、自信、幸福感」的教育理念以及所推行的相關計劃，確實取得了實質的成效，成功為學生營造出一個具凝聚力的成長環境。

◆ 培育學生個人品德，鞏固國民身份認同感

本校在「國民身份認同」的四個細項（包括「責任與義務」、「自豪與愛護」、「國旗與國歌」及「成就」）的 Q 值與 P 值均有理想表現。這項數據與學生的日常表現相互呼應，學生在參與校本國情活動（如華服日、日常課堂學習及內地交流團等）時，表現積極，活動反饋亦十分正面，反映出本校在升旗禮、唱國歌及相關國民教育活動的政策取得成效，有助建立學生的國民身份認同感。而本學年學生在「誠實（誠實表現）」的問卷結果亦相當理想，其數據水平正好與「國民身份認同」的四個細項相若。這顯示了學校在培育學生個人品德以及國民身份認同兩方面的行政安排與校園活動均有所成效。

◆ 豐富學習經歷，拓寬學生視野

為促進學生的全人發展與終身學習，學校持續提供豐富的學習經歷以拓寬學生視野。本學年學校繼續透過專題研習，鼓勵學生進行自主探究。持份者問卷調查結果顯示，學生對「教師教學」的觀感一項高於全港參考中位數；同

[I] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

時，學生在各項專題研習習作中均展現出優秀表現，反映出近年學校培訓學生探究、解難等共通能力上確實有所裨益。而學校推動的閱讀政策成效亦見理想，奠定終身學習基礎，本校於 2023-2026 學年以「提升學生閱讀技巧，營造校園閱讀氛圍」為學校關注事項，相關措施已見成效。本學年的 APASO 調查結果顯示，學生的「閱讀（喜愛）」與「閱讀（良好策略）」表現非常理想，均處於全港高水平。這反映出學校推動的閱讀政策，不僅在建立了學生的閱讀興趣，亦讓學生掌握了良好的閱讀策略，為自主學習打下穩固基礎。此外，為配合數碼時代的學習需要，課程組於本學年正式訂定了校本「資訊素養學習框架」，並參與校外機構主辦的「新興科技素養及價值教育計劃」，為高年級學生提供系統化的資訊素養課程，將科技能力與價值觀教育有機結合，進一步拓寬學生的資訊科技視野。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 培育學生深層價值觀，從「行為遵從」邁向「自發思考」

雖然本學年學生的「國民身份認同」與「誠實表現」均達到全港高水平，但相對而言，「道德意識（重要性）」的百分等級則為70.3，這反映了學生對於「外在身份的認同」（如配合學校的升旗禮、認同國家成就）以及「具體行為的遵守」（如日常不說謊的誠實表現），相對容易透過學校明確的常規管理和大型活動達到預期成效。然而，「道德意識」涉及更深層次價值觀內化，因此學校會優化課程設計，在日常課堂中引入更多貼近生活的情境討論與道德兩難抉擇，引導學生從「行為上的遵從」提升至「自發性的道德思考」，讓學校的價值觀教育更具深度。

◆ 深化家校協作，延伸校園關愛文化至家庭

在本學年的持份者問卷調查中，教師與學生對「學生成長支援」的評分均理想，達到或高於全港參考數據，這說明學校推行的「喜悅、自信、幸福感」計劃在校園內部深受師生的認同。然而，家長在同一項目的評分卻相對偏低，這反映出學校在校內對學生的關愛與支援工作雖然做得紮實，但相關的輔導成效與措施，未能完全同步傳遞至家庭層面。學校可優化加強家校之間的溝通，並利用多元渠道向家長提供校本支援政策與學生在校的情意發展情況。同時，學校可舉辦主題式家長工作坊，將校園的關愛文化延伸至家庭環境，與家長建立互動性更高的支援網絡，共同守護學生的身心健康。

◆ 實踐健康數碼生活，推廣多元消遣以促進全人發展

本校學生在「資訊科技（無成癮）」一項的表現優異，Q 值達到 116，P 值高達 85.7，在全港高水平。這顯示本校學生普遍具備良好的自律能力與網上健康防範意識，在日常生活中能夠理性使用數碼科技，未有出現沉迷網絡或科技成癮的危機。然而，本學年學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」一項低於全港參考中位數，反映出雖然學生在理智上能夠自控、沒有達到網絡成癮的嚴重程度，但在課餘的閒暇時間使用電子產品進行消遣娛樂的普遍性依然較高，數碼娛樂仍是學生主要的日常減壓或消遣渠道。因此，學校可加強推廣休閒閱讀、體能鍛鍊及同儕活動，並以資訊素養作為家長教育主題，從不同方面鼓勵學生參與多樣化及有益身心的活動，促進更全面的全人發展。

2026/27 - 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. **人工智能賦能教育，培育思辨新一代。**
2. **提升學生社交能力，營造關愛校園文化。**

學校發展計劃(2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[11]
		第一年	第二年	第三年		
人工智能賦能教育，培育思辨新一代	提升學生學習效能	✓	✓	✓	● 參照教育局 2026/27 學年推出的《小學資訊與創新科技課程框架》及《中小學應用人工智能教學指南》，適時檢視及調整校本 AI 教學設計同專業發展內容。（2026/27 起） ● 成立「人工智能教育統籌小組」並制定《學校人工智能使用指引》及全校教師人工智能專業發展計劃，確保三年內每位教師完成不少於 30 小時數字教育相關持續專業發展（CPD）；統籌小組負責追蹤參與情況及爭取教育局培訓名額。(2026/27 起） ● 第一至二年舉辦校本 AI 基礎素養及應用工作坊，推行同儕觀課及協作備課，提升教師運用 AI 優化教學及創新解難的能力；管理層及統籌小組成員參加教育局人	● 共通能力 ● 閱讀及數字素養 ● 語文能力

					工智能領導培訓。（2026/27-2027/28） ● 第三年將成熟AI教學設計、培訓要求及成效評估機制正式納入各科課程大綱、學校常規政策手冊及新教師培訓，並進行全校PD檢討。（2028/29） ● 核心科目高年級試點 AI 教學設計，並逐步推廣至全級每學年至少一個單元；電腦科建立P.1-6 AI能力框架。（2026/27-2027/28） ● 建立校本 AI 教學資源庫，累積優質教案及素材；舉辦創新教學公開課分享實踐成果。(2028/29)	
	● 提升學生創新解難能力	✓	✓	✓	● 試行跨科專題活動，引導學生運用 AI 進行資料搜集、分析及解難。(2026/27) ● 運用設計思維，培養學生將問題轉化為 AI 可操作任務的創新能力。(2026/27-2027/28) ● 將 AI 輔助資料搜集、分析與創新解難元素融入跨科專題研習指引及各科活動。（2027/28） ● 全面制度化跨科專題研習，	● 共通能力 ● 正確價值觀和態度

					建立學生 AI 應用學習作品檔案；各科將成熟 AI 創新解難設計寫入課程大綱。（2028/29）	
	● 培養學生人工智能素養與慎思明辨的能力	✓	✓	✓	● 結合週會、成長課及電腦課，推行 AI 素養、倫理意識及負責任使用教育。（2026/27 起持續） ● 舉辦家長教育工作坊，介紹 AI 教育計劃及家居支援策略。(2026/27-2027/28) ● 融入深偽技術辨識、數碼版權及事實核實常規，提升學生慎思明辨能力。(2027/28 起) ● 支援高年級學生自發組織全校性 AI 倫理推廣活動；持續優化課程及收集家長意見。(2028/29)	● 共通能力 ● 正確價值觀和態度 ● 閱讀及數字素養

學校發展計劃(2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[III]
		第一年	第二年	第三年		
提升學生社交能力，營造關愛校園文化。	● 優化學生與人溝通的技巧。	✓	✓	✓	● 建構校本溝通技巧框架，並協助調識具科本特色的溝通技巧框架，以提升學生溝通及表達的能力。(26/27-27/28) ● 以「情緒管理」為基礎，穩定學生的心理狀態。並由個人出發，了解社交強弱項，初嘗五大元素(尊重、欣賞、真誠、仁愛、團結)，學習情緒管理與尊重不同意見。 ● 於不同的科組教學及活動中強調溝通基本技巧：「專心聆聽」、「善於表達」、「恰當回饋」 ● 為不同的持份者提供工作坊或講座。	● 共通能力 ● 正確價值觀和態度 ● 語文能力
	● 加強學生社交連結的能力。	✓	✓	✓	● 於學科滲入戲劇教學及情境教學等策略，透過不同的活動增加學生在課堂中與同學及老師互動連結的機會。 ● 設計不同的成長活動訂立	● 建立健康的生活方式 ● 語文能力

					個人的社交及溝通目標。 ● 結合正向價值教育為基礎，為學生建立正向人際關係網。 ● 於課程上強調「換位思考」的溝通技巧，以理性的層面理解他人感受及觀點。	
	● 推行校本共情教育，培育學生同理心。	✓	✓	✓	● 營造安全且具包容性的校園環境，鼓勵學生多描述及表達不同的情緒。(26/27-27/28) ● 把共情元素：認知共情(理解他人的觀點與心理狀態)，情感共情(與他人產生情緒上的共鳴)，及行動共情(付諸行動，提供實質的關心、支持或幫助)滲入課程中。 ● 舉辦多元化的體驗活動，營造關愛文化。	● 正確價值觀和態度