

# 光明學校

KWONG MING SCHOOL



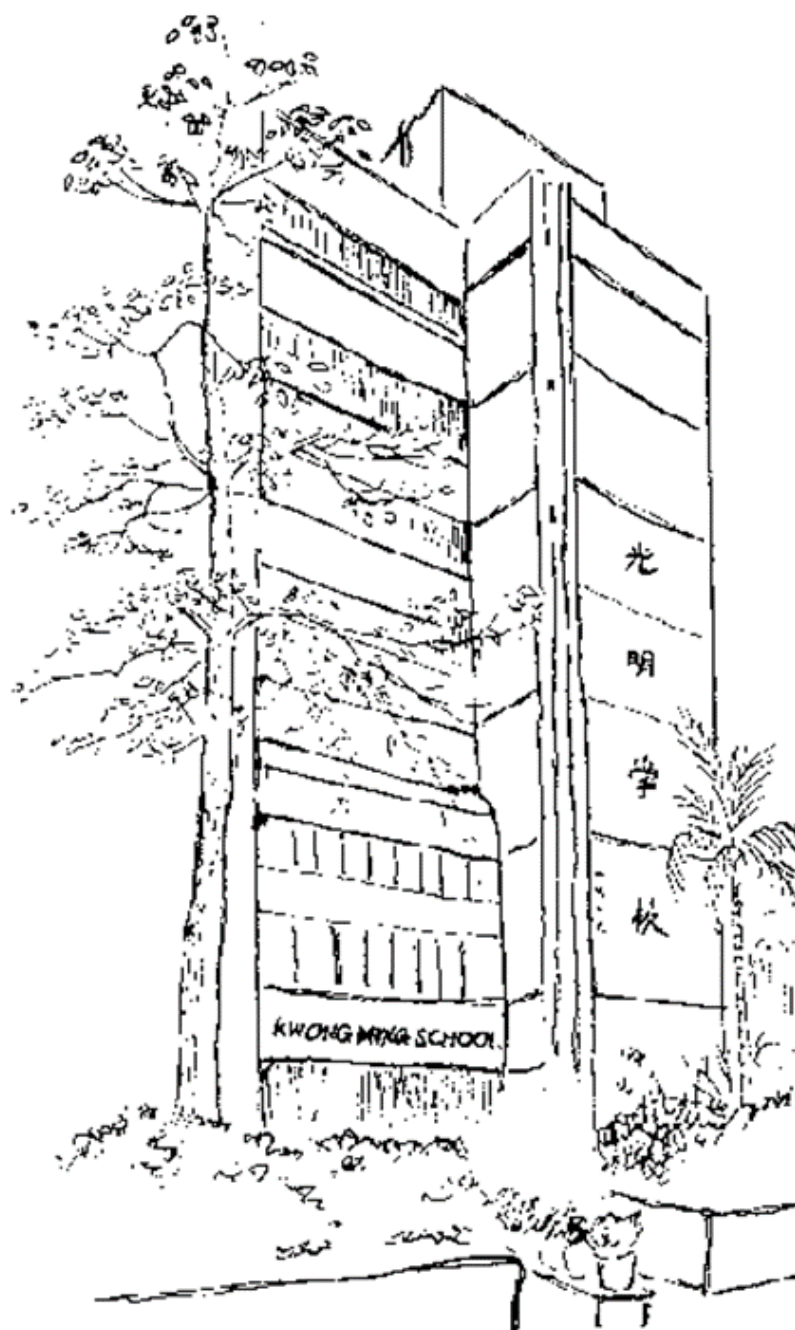
## 2023-2026年度

# 學校發展計劃

School Development Plan 2023/2026



學校抱負及使命 .....	3
校訓及教育信念 .....	4
學校整體表現檢視 .....	5
2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項 .....	9



## 學校抱負及使命

本校以「德，勤，博，美，新」為校訓，力求創造一個積極而愉快的學習環境，透過不同的學習領域及多元化的學與教活動，為學生提供德、智、體、群、美五育並重的優質全人教育。

同時，本校着重因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力協助能力稍遜的學生達致認可的基本水平，使他們均能發揮個人潛，建立正確而積極的人生觀，日後能各展所長，服務社群，回饋社會。

地址：香港新界元朗水邊圍邨

電話：2476 2616

傳真：2474 6722

## 校訓

- 校訓：「德、勤、博、美、新」乃本校學生進德修業的模楷。
- 德：「德配天地，修身成仁」—— 意謂陶養孝悌尊師，明禮誠信，仁愛樂助，遵紀愛國的情操。
- 勤：「勤奮好學，努力不懈」—— 意謂陶養勤於學習，勤於思考，勤於探索，勤於實踐的精神。
- 博：「博覽中西，兼容並蓄」—— 意謂陶養廣博學習，擴闊目光，突破傳統擴展興趣的瓏。
- 美：「美藝圓融，人生多采」—— 意謂陶養以美育己，體悟審美，內化道德，臻於善美的觀念。
- 新：「新思創意，拓展空間」—— 意謂陶養善於批判，勇於挑戰，敢於創新，奮於迎接機遇的能力。

## 教育信念

「全心全意，培育學生，與時並進，終身學習」

本校全體教師堅守教育，並對教育承諾，秉持學生為本的理念，為學生提供優質的全人教育。因此，每一位教師都會致力謀求專業發展，把本身的學養及經驗轉化為動力，全面照顧不同能力的學生學習，協助他們建構知識，掌握技能，並培養他們的共通能力、正確的價值觀及態度，使他們學會學習，成為獨立而自主的終身學習者。

## 學校表現的整體檢視

### a. 2020/21 - 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 增強教師的專業能量，提升教學效能</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動教師持續專業發展，優化教學。</li> <li>● 強教師的專業能量，提升教學效能</li> </ul>	完全達標	納入恆常性工作	---
<p>關注事項二：推動環保教育——醒覺 (Awareness)、行動(Motivation)、可持續性 (Sustainability)</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 喚醒學生對環保的關注，從而推廣環保的風氣。</li> <li>● 加強學生的環保意識，並付諸實踐。</li> <li>● 協助學生建立環保的生活模式，令環保得以持續發展。</li> </ul>	完全達標	納入恆常性工作	---

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- ◆ 本校學生在多項的校外比賽中均能取得優異的成績，尤其在 STEM 的活動當中，學生的表現相當優秀，取得多個全港性的獎項；另外，數學及體育方面亦貫徹本校的傳統，在多項賽事表現出色；而本年度，學生在語文、音樂及視藝方面亦有不俗的表現，可見本校學生在學業與學業以外的表現出眾。然而根據情意及社交表現評估顯示，受訪的女孩子在成就感及滿足感方面相對男孩子低，顯示女孩子相對較男孩子欠缺自信心；評估結果又顯示男孩子無論在成就感、機會、整體滿足感都高於常模，可見本校的男孩子較女孩子的情意及社交的表現理想。另外，學生對「國家的態度」的調查結果高於常模，對於國民身份均表示認同。至於自評問卷調查中，家長認為學校能使其子女自律守規，並能幫助他們養成良好的品德，而老師亦認為學校積極幫助學生建立正確價值觀，而在同一範疇上，學生在自律守規、與人相處及良好品德方面均較上一周期的自評結果有所提升；但教師、家長及學生均在自動自覺學習同閱讀範疇上的滿意度均不太理想。而疫情的影響下，學生的生活方式改變，接觸電子產品的機會大增，學生間的社交亦依賴了網絡媒體，所以宜多加注意培育學生的資訊素養。
  
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校過去一直為學生提供豐富的學習經歷，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力，但由於疫情的影響，局限了學習活動的安排，因此學校未能提供外出的學習機會，所以學校嘗試改變假期功課的模式，以關注事項——推動環保育——為主題，利用專題研習的方式讓學生自行研習及探究，以另一方式拓寬學生視野。因此自評問卷及情意及社交表現評估中，學生及家長對學校提供不同學習的機會上均有正面的回饋，可見學校未因疫情出現的局限性而阻礙學生學習。而成長的支援上，各持份者認同學校的措施有助學生解決成長上的問題。另外，本年度學校嘗試為六年級學生展開生涯規劃活動，讓學生從認識自己開始，再推動學生訂立人生及事業目標，協助學生了解、分析及評估自己，學習訂定長期及短期目標，活動的過程學生積極投入，教師亦反映學生對於職業概念的認識加深了不少。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- ◆ 學校為配合提升教師專業能量，增加了不少行政措施，例如：級長會議、專業顧問觀課計劃等，又積極配合教育局專業發展要求，讓教師的專業發展有所提升，而自評結果顯示教師認同學校專業發展的方向及政策，亦認同學校專業發展的活動能有助教師的專業發展；另外，無論學生及教師對於教師教學上的觀感均有正面的回饋，大部份學生同意及非常同意教師教學具探索性及問題具啟發性，並較上一周期的百份比有顯注的提升。而教師認為科主任有效監察課程的推行，並善加利用評估數據回饋課程的實施；另外，專家顧問對教師的教學表現有正面的回饋，對教師的教學表現高度讚賞，亦認同學校訂定的專家教師計劃可提升教師的專業發展。



### c. 學校如何可以做得更好

- ◆ 學生於學術及學術以外的表現理想，但自評結果卻顯示他們的「學習自信」相對較低，而自主學習的觀感亦及其他層面理想，可見縱然學生有優秀的表現，但對自己的能力欠缺肯定；而過去因疫情的緣故，學生學習只停留在認知層面上，缺乏多元學習的機會，參與不同的活動及比賽的機會亦較以往少，另外，在過去3年，學生又欠缺人際互動，這此都影響了學生的社交自信及對自我的肯定。因此，學校應為不同學習階段的學生提供合適的多元活動以提升他們的自信心，除學術表現，可因應他們的學習階段、興趣、能力、學習和成長需要，提供表現能力的平台，促進學生的全人發展。自評會議中亦發現學生的缺乏閱讀興趣及習慣，尤其能力稍弱的學生，閱讀興趣更低，同時調查結果又顯示學生和家長均認為學生自主學習能力的較弱，而閱讀能力正是自主學習基礎，因此學校宜培養學生的閱讀興趣，並提升他們的閱讀技巧。
- ◆ 教師團隊認同學校的領導方向，對校本課程的發展及策劃亦有正面的回饋，唯在監察課程實施方面相對其他的方面遜色，但整體滿意學校的發展方向及工作，而自評結果亦較上周期理想。而上周期的關注事項——增強教師的專業能量，提升教學效能——的工作上能有效提升教與學的效能；另外，學校靈活用運用各種資源，善於與不同的機構合作，為學生提供學校以外學習及應用知識的機會，如「蠟即重新」計劃就讓學生把環保知識推廣至幼稚園，過程中學生由領受知識者轉化為傳授知識者，讓知識及技能得以深化。學校又致力推廣STEM教育，不但設置科技館，更與常識科合作設STEM課堂，增加學生學習STEM的機會。除此以外，學生對國民身份十分認同，並尊重國旗及國歌，對學校教導學生國家安全方面有穩固的基礎。
- ◆ 根據自評會議的討論結果，教師均認為學校應利用多元活動提升學生的自信心為目標，從而培養學生正確的價值觀，提高他們的抗逆力，展現愛惜生命、自尊自信的素質，藉以促進他們全人發展，並裝備他們日後貢獻社會。另外，學校亦應以提升學生閱讀技巧，營造校園閱讀氛圍為目標，培養學生的閱讀興趣，透過閱讀增進知識、拓寬視野，為自主學習奠定堅實的基礎，並裝備自己以應付未來所需。

## 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 提升學生閱讀技巧，營造校園閱讀氛圍。
2. 透過不同的多元學習經歷，提升學生自信心。

## 學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>11</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生閱讀技巧，營造校園閱讀氛圍	• 提升學生對閱讀的興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行閱讀獎勵計劃</li> <li>• 建立校園閱讀分享文化</li> <li>• 高展示同學的閱讀表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> </ul>
	• 營造豐富的閱讀環境，培養學生閱讀習慣	✓	✓	✓		

光明學校 2023/24-2025/26 年度學校發展計劃

	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善學生的閱讀技巧，提升閱讀的效率</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元化的閱讀相關比賽，鼓勵學生積極閱讀有益身心的課外讀物</li> <li>讓學生參與選書活動</li> <li>舉行世界閱讀日活動</li> <li>培養學生從閱讀中學習的習慣</li> <li>營造有利閱讀的環境設置，提供恆常的閱讀時間</li> <li>以多元化的形式提供閱讀資源及機會</li> <li>加強行政配套，開展跨課程閱讀</li> <li>推動家庭閱讀文化</li> <li>中、英文科有系統地為閱讀策略及速讀技巧進行縱向規劃</li> <li>提升教師閱讀指導及規劃閱讀教學的能力</li> </ul>	
--	---	---	---	---	---	--

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
2. 透過多元學習經歷提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造校園欣賞及鼓勵文以喚起師生及家長對提升學生自信心的重要性。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>靈活運用及調動課時，為學生提供多元學習經歷。</li> <li>各科組配合課程，引入多元學習經歷，提升教學效能，以增加學生學習自信。</li> <li>引入多元評估模試，改變家課策略，以肯定學生不同的能力。</li> <li>專責小組為教師提供相關培訓及工作坊，提升教師對多元學習經歷的認知及應用，以確保能更有效提升學生自信。</li> <li>聯繫相關機構，籌組活動，協助推動學生提升自信。</li> <li>推動配合主題的校本輔導計劃，以提升學生自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確價值觀和態度</li> <li>共通能力</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元學習經歷，讓學生挑戰自我、肯定自我。</li> </ul>		✓	✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建構一個多元學習經歷環境，以照顧學生的多樣性。</li> </ul>	✓	✓	✓		