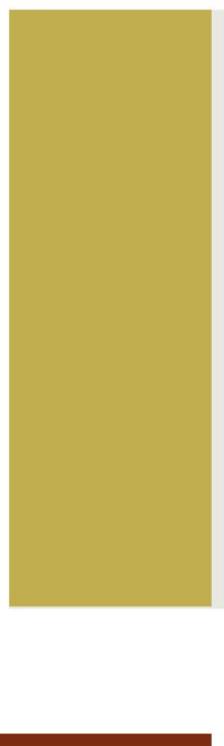
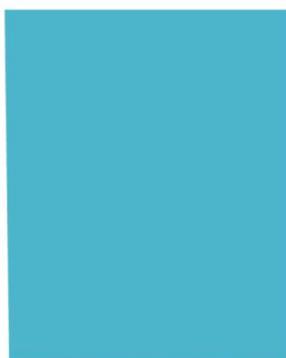




光明學校

KWONG MING SCHOOL



2020-2023年度

學校發展計劃

School Development Plan 2020/2023

法團校董會成員	2
辦學宗旨	3
校訓及教育信念	4
校情檢視	5
學校整體表現檢視	9
「強、弱、機、危」分析	14
三年期的關注事項	16

法團校董會成員

校監： 梁萬民 先生

校董：

梁福元	先生
趙傑子	先生
李柏偉	先生
曾天養	先生
何澤仁	先生
譚秉智	先生
鄧本善	先生
吳焯仁	先生
邢 毅	先生
陳曉昕	女士
林詠潔	女士
陳筠儀	女士
蒙幸琳	女士

校監簽署： 

日 期： 22/10/2020

1 辦學宗旨

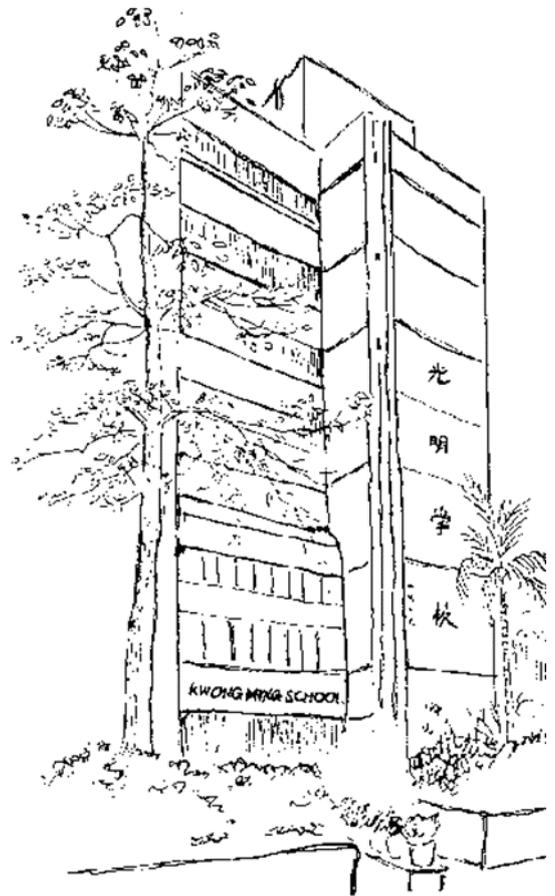
本校以「德，勤，博，美，新」為校訓，力求創造一個積極而愉快的學習環境，透過不同的學習領域及多元化的學與教活動，為學生提供德、智、體、群、美五育並重的優質全人教育。

同時，本校着重因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力協助能力稍遜的學生達致認可的基本水平，使他們均能發揮個人潛，建立正確而積極的人生觀，日後能各展所長，服務社群，回饋社會。

地址：香港新界元朗水邊圍邨

電話：2476 2616

傳真：2474 6722



2. 校訓

校訓：「德、勤、博、美、新」乃本校學生進德修業的模範。

德：「德配天地，修身成仁」—— 意謂陶養孝悌尊師，明禮誠信，仁愛樂助，遵紀愛國的情操。

勤：「勤奮好學，努力不懈」—— 意謂陶養勤於學習，勤於思考，勤於探索，勤於實踐的精神。

博：「博覽中西，兼容並蓄」—— 意謂陶養廣博學習，擴闊目光，突破傳統，擴展興趣的理想。

美：「美藝圓融，人生多采」—— 意謂陶養以美育己，體悟審美，內化道德，臻於善美的觀念。

新：「新思創意，拓展空間」—— 意謂陶養善於批判，勇於挑戰，敢於創新，奮於迎接機遇的能力。

3. 教育信念

「全心全意，培育學生，與時並進，終身學習」

本校全體教師堅守教育，並對教育承諾，秉持學生為本的理念，為學生提供優質的全人教育。因此，每一位教師都會致力謀求專業發展，把本身的學養及經驗轉化為動力，全面照顧不同能力的學生學習，協助他們建構知識，掌握技能，並培養他們的共通能力、正確的價值觀及態度，使他們學會學習，成為獨立而自主的終身學習者。

4. 校情檢視：上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

4.1 關注事項 1：推行「STEM」教育

關注事項	達標程度			跟進方法	備註
	完全 達標	部份 達標	未能 達標		
4.1.1 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 統整校本 STEM 課程可與常識科，創設更多機會把 STEM 帶入課堂、帶入學生生活當中，增加課堂上、生活上，讓學生探究的機會。 ● 常識備課或教研會可以就各級的科學探究範疇（如科技報告）來提議課堂探究活動或可購入相關的書籍在圖書館供學生借閱。 ● 宜加設更多 STEM 專業發展日，實務地教授老師，更多地將科探精神滲透於各科課程內，並成為常規教學設計。 ● 到區外其他學校參觀及交流，互相觀摩學習，讓教師與時並進。 ● 有關科組教師定期檢視活動是否具探 	恆常開展
4.1.2 加強教師專業發展以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。		✓			
4.1.3 透過「STEM」教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。	✓				

				<p>究性，活動設計方向是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none">● 為每級常識科設立 STEM 課程，加深學校對 STEM 探究的氛圍。● 改善各級對 STEM 課程的備課系統。● 可將 STEM 課程滲透於數學、常識及電腦等課程內，以再加強讓學生建構有關知識。	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2 關注事項 2：建立「正向價值」校園氛圍

關注事項	達標程度			跟進方法	備註
	完全達標	部份達標	未能達標		
4.2.1 鞏固校園正向文化。 4.2.2 強化常規及非常規課程中的正向教育元素。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 可以利用「正向傳說」及二十四個品格強項為主軸，佈置校園，讓他們成為學生的伙伴，讓正向價值觀更潛移默化地植入學生的意念中，帶領家長、學生及教師進一步重視及投入正向價值。 ● 為有特殊需要的學生提供正向訓練，幫助他們發現及發展個人的性格特質。 ● 繼續推行不同的體驗活動，讓家長、學生及教職員體驗正向的能量，讓正向價值感慢慢植根於各人的生活裏。 ● 以正向教育為主題設計「跨學科課程」，深化學生的正向價值觀。 ● 教師對正向教育的認識多集中在二十 	恆常開展

				<p>四個品格強項，認識的廣度及深度不足，影響課程或課堂設計的多元性。</p> <p>建議多舉辦教師體驗活動，讓教師在活動中深入認識正向價值，並舉辦專門針對課堂設計的工作坊，讓教師更聚焦認識如何將正向價值滲入課堂。</p> <ul style="list-style-type: none">● 小四至小六利用「香港賽馬會防止自殺研究中心」設計的課程進行成長課，可推廣至初小。	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. 學校整體表現檢視(2017-2020)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的制度完善，具有清晰的發展方向，而且能有策略地制訂計劃。 ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，以及參考視學報告的建議，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校大部分老師認同學校有清晰的發展方向，學校亦有策略地制訂發展方向，並且能善用教與學的數據監察學生的表現及進度。 ● 科組能配合學校的關注事項，擬訂架構明確，各階層的領導者在不同的工作崗位發揮專業領導的職能計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議先改善教師間的溝通文化，為教師提供溝通平台，好讓學校管理層充份理解問題所在，從而制訂清晰及具效能的政策，並向教師發佈最新資訊，讓教師可即時回應。 ● 政策的制訂大致建基於實證或學生需要，但決策如能得到教師的廣泛參與，加強管理的透明度則更好。 ● 學校在監察計劃的推行方面較欠效率，因此學校發展小組宜多作監察的角色，讓計劃能順利推行。 ● 各階層的領導者在實行計劃期間，宜與不同工作崗位的同事有更緊密的溝通及聯繫。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方給予空間，讓同工發揮所長。 ● 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作都具專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。 ● 校長、副校長及中層人員的專業領導角色突出，能發揮統籌者、監察者、推動者的職能，而且能有效促進教師與學校之間的溝通。 ● 經常安排教師參加不同類型的專業發展活動，提升專業能力。 ● 安排不同的校本專業發展活動如共同備課、同儕觀課、教研會議等，增加教師協作交流的機會，增強學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立更完善的考績制度，讓教師理解需改善的地方。 ● 大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，惟監察及檢討的職能未盡發揮。小部分中層管理人員需要領導層更多專業支援，以助發揮其應有的角色及職能。 ● 領導層與教師間宜建立更多溝通的渠道，以增加溝通的機會，從而建立和諧的氣氛。 ● 可嘗試以團隊協作的方式作領導。 ● 持續拓展校外資源以提升教師的專業發展。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導為建立共同的願景盡心盡責。 	
<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。而評估內容涵蓋學生的知識、態度和能力，深淺程度適中。 ● 學校大致能調撥人力和財政資源，支援所訂定的課程策略和計劃。部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。 ● 學校能按學生的學習興趣、需要，提供不同的學習機會，而且善用學習方法，有效地評鑑學生表現。 ● 教材、教學計畫、進度、工作指引等教學資源均存於學校伺服器內，達到資源共享。 ● 課程有配合教育發展趨勢、學校發展重點及學生需要而規劃。 ● 能按教學目標，運用不同的評估方式，並嘗試引入學生自評、互評等。 ● 各科已逐步建立校本課程。 ● 科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估的形式可以更多元化，讓評估可以更有趣。 ● 校本課程目標及政策欠清晰，宜增設課程發展小組，讓更多教師能參與課程發展工作，幫助解決目前所遇到的問題。 ● 課程負責人如能充分發揮課程領導職能則更好，以推動及完善整體課程規劃與發展。 ● 學校對監察課程實施方面較弱，以致計劃未能完全順利推展，宜加強科組中層人員監察課程推展的角色。 ● 宜透過不同的主題加強課程縱向及跨學科課程發展需要。 ● 加強照顧學習能力稍遜之學生的實際學習需要，適度調整對該群體之課程進度及預期學習效果。合理地分配學校資源協助該群體學習及融入課堂。
<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師有足夠的能力為學生在課堂內外設計合適及有趣的學習活動。學生大致投入活動，認真完成課業。 ● 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較被動，教師需多動腦筋，令課堂更有趣。 ● 課堂的探究性不足，鼓勵教師參與以探究性為主導的課堂設計工作坊，加深教師對探究式學習的認識；可以探究式教學為學校教與學發展

	<p>教師的指導下學習及回應教師的提問。教師講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師會跟進學生的學習情況，並會教導學生不同的學習方法，以促進學與教的效能，學生亦會認真完成功課，並為自己訂立學習目標，亦會運用不同的學習資源。 ● 學生大多願意表達和分享，但欠自信。 ● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容。 ● 教師透過同儕觀課及觀課後交流會議，因應學生的能力調適課程內容，並作出檢視和反思。 	<p>重點，投入更多資源協助教師提升專業技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現稍欠自信，教師宜在設計及安排學習活動方面考慮不同能力學生的學習需要。 ● 教師宜多設計更具啟發性的活動讓學生有機會自我建構知識，並訂下計劃建立學生閱讀的習慣。 ● 宜加強課程規劃及調節發展的步伐。 ● 提升學習能力較低學生的成就感，從而提升他們的學習興趣。 ● 學生自主學習的習慣和能力仍需加強。 ● 老師應多回饋學生的表現和跟進學生的弱項，這樣有效針提高學生的能力。
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師整體對學生有愛心，師生關係良好。 ● 學校提供多元化的學習活動，增加學生學習機會及擴闊其學習經歷。 ● 學校亦能透過適切的輔導活動、重點的價值教育、領袖生培訓等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。 ● 學校能培育學生的品德，建立正確的價值觀，近年以建立正向價值為關注事項，培育學生的正向價值觀，亦給予機會擴闊學生的學習經歷，以提升他們的自信心。 ● 教師樂於支援有不同需要的學生。 ● 學生普遍留心上課，遵守秩序，願意在教師的指導下學習及回應。 ● 有預防性及補救性的學生輔導服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應部分學生的學習需要，宜求找更多外間機構的支援。 ● 提升學生自信心及與人相處技巧，舉辦不同形式的溝通小組、帶領學生到不同機構參觀、交流，並透過參與不同的合作活動，為學生創造與人溝通及相處的機會，繼而提升其與人相處的技巧及自信心。教師需定期檢視情況嚴重的學生，與學生傾談，找出問題所在，或按需要轉介給駐校社工跟進。 ● QTN 計劃延展至各級，以加強學生的心理健康。 ● 可訂立更清晰的獎懲制度。 ● 訓輔可利用不同調查數據來預測學生的成長需要，並且為家長提供適切支援，解決其子女成長所遇到的難題，另外亦應推行以與人相處 (positive relationships) 為方向的計劃。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 能照顧學生的成長需要，善用資源，為學生提供適切的活動和支援服務。 ● 配合學生的才能及表現，鼓勵學生參與不同的校內校外比賽、活動及服務等，增強學生的自信心，達致全人發展。 ● 架構清晰，目標明確。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜設計不同的活動營造濃厚的校園關愛氣氛。
<p>學校伙伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方接納不同的意見，讓不同的伙伴亦能相處融洽，完成任務。 ● 學校設立不同的渠道讓家長知道學校的情況和發展。例如：早點暢聚、家教會會員大會、義工聚餐…… ● 家教會可向學校反映意見，並有機會參與學校事務。家教會委員非常積極，每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ● 學校與家長的聯繫密切，家長知道學校的情況及發展，與學校的關係良好。家教會委員亦熱心積極、信任學校，認同及支持學校的發展方向。 ● 校友會及家長教師會均為學校的好伙伴。 ● 校友會關心學校發展，積極籌辦活動，回饋母校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍雙職家長未能積極參與學校舉辦的活動。應檢視活動成效、適切性及舉辦的時間。建議將活動日期盡量安排在周末或周日舉行。 ● 學校應按發展需要加強與外間機構的聯繫和專業交流，以支援學校持續發展和建立合作關係，為學校輸入新思維。 ● 加強家教會的角色，鼓勵更多家長能加入家教會，以促進家校溝通。 ● 參與活動的家長多為固定的一群，宜提升其他家長參與學校活動的比率。
<p>態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生都能守規有禮，相處融洽 ● 學生品德良好，喜愛校園，積極參與學校活動。 ● 學生尚算尊敬師長，熱愛學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習及對人處事的態度尚有改善空間。 ● 建議加長班主任課時間，或增加學生與教師溝通的機會，讓教師可透過傾談，了解及找出學生行為問題所在，以愛和包容引導學生改善行

	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係良好，學生大多純樸受教。 ● 學生喜愛學校，尊敬老師，彼此關係良好。 ● 學生樂意接納及幫助有需要的同學，彼此融洽相處。 	<p>為問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期舉辦體驗活動或推行獎勵計劃，以鼓勵學生自律守規。 ● 學生的自信心較低，學校宜設計多元的學習指標，讓學生有更多機會發揮長處，增強自信心。 ● 學生與人相處的技巧仍有進步空間。 ● 加強師生對學校的歸屬感。
<p>參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內外的活動，在不同範疇皆有卓越成就，獲獎無數，學生的努力獲得肯定。 ● 學生在公開考試的表現理想，在校際活動、公開及國際比賽的參與情況積極。 ● 學校舉辦活動種類多元化，在校內推行的課外活動，學生的參與率十分高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜增設不同的渠道宣傳學生的成就。 ● 制定尖子培訓計劃，在四年級着手準備尖子培訓，擴闊尖子數量及提升尖子能力。 ● 學生在校內課外活動的參與可更廣泛，加強「一人一體藝」計劃。 ● 可發掘更多元的學習經歷，讓更多學生能參與。 ● 部份學生自我形象和成就感仍有改進空間。可透過多鼓勵，多認同，多表揚的方法提升他們的成就感。 ● 可增加與職業有關的學習經歷，為學生安排生涯規劃。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項(內在)

1. 學校歷史悠久，校風純樸，學生普遍尊師重道，喜愛校園生活。
2. 學校的制度完善，管理層資歷豐富。
3. 本學年評估制度由「四考」改為「兩測兩考」，評估內容及時間有所調整，以舒緩學生考試壓力。這措施配合教育趨勢，普遍受家長歡迎。
4. 教師團隊流失率低，具穩定性，教師專業能力漸趨成熟。
5. 本年度學校自聘社工及開設 SENCO 一職，讓學生支援方面的工作更有系統。
6. 學校與家長有緊密的溝通和合作，每學期有家長日/關愛大行動及日常溝通，家校關係良好，家教會積極參與學校事務。
7. 學校有豐富多元化的課外活動，如多元智能課、不同的學藝班等，積極發展學生多元潛能，擴闊學生的學習經歷，豐富知識及掌握各種生活技能。
8. 學校數學及體育科成卓越，屢獲殊榮；近年更積極推廣，招攬更多尖子。

弱項(內在)

1. 學校於 80 年代興建，因此面積較小，校舍缺乏空間，教學活動受到限制。
2. 在關注事項方面，本年度的教師培訓不足，因此來年對不同持份者的培訓宜更全面，讓正向價值全面滲透於不同的持份者中，有助推行此關注事項，讓學校正向價值氣氛更濃烈。
3. 學校的獎懲制度可更清晰，如：欠交功課、遲到。
4. 教師工作繁忙，較難抽取時間及空間去關心學生。
5. 教師能用心指導學生，但部分老師的讚賞文化較弱。
6. 部分教師的教學策略和技巧方面存改進空間。
7. 科組之間的溝通不足，配合度稍低。
8. 部分學生缺乏自信，不善於表達。
9. 學生的個別差異大，部分學生自律能力及與人相處的技巧仍有進步空間。
10. 部分家長忙於工作，疏於管教。
11. 學生家庭支援差異相當大，尤其於停課期間更見差異。

9. STEM 教育、視藝、音樂、話劇等，成績卓著。
10. 學生樂於思考，喜愛學習，多元化發展，校內氣氛良好。
11. 學校每年升英中學生比例平穩。
12. 學校把課室中的投影幕改為 LED 電視，提升教學資源的質素。

契機(外在)

1. 引入不同的資源及協作伙伴來提升學與教的效能，如與教育局、各大學、教育中心等合作協助學校推廣不同的範疇。
2. 善用學校發展津貼，以改善學校設施、人力資源投放等。
3. 家長、學生及社區人士普遍喜愛及認同學校。
4. 元朗的適齡學童人數穩定。
5. STEM 發展迅速，被受社會各界關注。

危機(外在)

1. 學生家庭問題愈見複雜，部分學生因家庭問題影響學習。
2. 受社會事件及疫情的影響，因而出現退學潮。
3. 入學學生家庭背景不同，學生能力和家長支援質素存在差異。
4. 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化的影響。

7. 三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 增強教師的專業能量，提升教學效能；
2. 推動環保教育。

學校發展計劃 (2020 至2023 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 增強教師的專業能量，提升教學效能	1.1 推動教師持續專業發展，優化教學。	✓	✓	✓	● 「專家顧問觀課計劃」 聘請專家顧問到校為中英數科任進行觀課，為期三年，以改善個人的教與學效能。
		✓			● 為新入職老師提供校本培訓。
		✓	✓	✓	● 為教師提供有系統並適切的專業發展課程，包括：精神健康、教與學等範疇。
	1.2 優化課程監察架構，改善課程實施的效能。	✓	✓	✓	● 統整各級的橫向課程，強化級長角色，以加強科組的監察功能。
		✓	✓	✓	● 重整科組具特色的活動及課程，以發展校本縱向課程。

學校發展計劃 (2020 至2023 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 推動環保教育	2.1 醒覺 (Awareness) 喚醒學生對環保的關注，從而推廣環保的風氣。	✓			學校層面： ● 成立環保小組(包括德公組組長、訓輔組組長、資訊科技組組長、數學科主任、電腦科主任及課程發展主任，負責統籌課程、資優學生的培訓及推動全校環保教育，喚醒學生對環保的關注，從而推廣環保的風氣。
		✓	✓		● 安排教師參與有關工作坊。
		✓			科組層面： ● 由環保小組統籌，於六級利用不同主題，設計跨學科活動及課程，喚醒學生對環保的重視;並利用學生的「好奇心」及「判斷力」讓學生關注環保問題。
		✓	✓	✓	● 定期召開會議匯報各級進行跨學科活動的情況，科組負責人監察同級備課紀錄，確保紀錄詳盡，以協助其他老師日後推行。
		✓	✓	✓	● 定期透過新聞、報章、影片、實地體驗，感受污染對生活環境及動植物的影響，喚醒學生對環保的重要性。形式:早會宣傳分享、午飯時段播放影片，為學生提供延伸學習的機會。
		✓			● 讓學生設計環保戰士，描述不同範疇的環保工作
		✓			● 學期末，讓學生透過跨學科主題，設計大型活動，透過不同活動喚醒家人朋友對環境保育的關注，帶出珍惜地球資源的訊息。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2.2 行動 (Motivation) 加強學生的環保意識，並付諸實踐。		✓	✓		學校層面： ● 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的老師參加。
			✓	✓	● 舉辦以物易物嘉年華
			✓	✓	科組層面： ● 由環保小組統籌，研究跨學科專題活動，與 STEM 堂結合，利用「創造力」設計環保科技產品，推動學生環保行動。
			✓	✓	● 增添校內環保措施，組織學生環保團隊，利用 1 樓禮堂旁的空地作為綠化帶，增設魚菜共生系統，讓學生照料，美化校園，推廣校園環保訊息。
			✓	✓	● 以「4R」作為學科主題，Reduce 減少使用、Reuse 物盡其用、Recycle 循環再用、Replace 替代使用，以「審慎」及「節制」帶出環保行動。
			✓	✓	● 設計跨學科大型活動，透過不同活動推動環保，並將成果向全校老師、家長分享。
2.3 可持續性 (Sustainability) 協助學生建立環保的生活模式，令環保得以持續發展。			✓	✓	學校層面 ● 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的老師參加。
			✓	✓	● 定期舉辦以物易物嘉年華
				✓	科組層面： ● 設計跨學科活動及課程，協助學生建立環保的生活模式，令環保得以持續發展。
				✓	● 以可持續發展為主題，配合 STEM 設計可持續發展的環保城市。