



## 學校家課政策

### (一) 家課的目的：

- 延展及加強鞏固學生的學習。
- 協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
- 從學生常見的錯誤中，找出學生在學習上的困難，以改進教學。
- 以校本的課業設計及調適，提升學生的學習能力及照顧學生的個別差異。

### (二) 策略及回饋：

- 參考教育局文件「有關有效益的家課」\*的指引，設計及安排不同類型的校本課業，並留意家課的數量及學生的差異。
- 配合教學重點，達到鞏固學習的功能。
- 課業的設計，應包括不同的層次，照顧學習差異。
- 多元化的類型，例如：閱讀、預習、記錄、溫習、訪問、調查、資料搜集、分析及組織等。
- 平衡各科，安排適當的抄寫練習。
- 採用多元化評估，除教師評估外，部分課業設學生自評及家長評估。
- 善用家課的評估結果，改善學與教。
- 重視學生改正的情況，另批改家課後，針對整體學生的常見錯誤，上加強教學。
- 專題研習及寫作課業除分數外，加入評語。

### (三) 家課量的安排：

中文、英文及數學科主科每天均會安排適量的家課，而其他科目亦會按需要為學生安排家課。科任老師應考慮授課日數及家課的總量而盡量平均分配，避免於一段時間內(尤其考試前)安排過量的功課。

### (四) 家課的效能：

根據教育局通告第 18/2015 號[家課與測驗指引—不操不忙 有效學習]，有效益的家課應具備下列特性：

- 提供富趣味性的課業，避免強記硬背；
- 引發學習動機，激發思考，使學生積極主動學習；
- 培養學生的自發學習和創造的能力；
- 照顧學生個別需要；

- 對學生具挑戰性；
- 培養學生良好的課外閱讀習慣。

學校家課將按以上建議逐漸改進，並依學生的實際需要而作出合理的平衡。

#### (五) 家校合作：

- 家長與應協助培養學生對學習的自主能力及擁有感。
- 學校以不同模式(例如:導修課、課後家課支援小組等) 為學生提供了空間(時間)及支援(老師或導師)，協助學生完成家課，鞏固當天所學。
- 家長與學校保持密切聯繫(電聯及家長日)，掌握學生完成家課的情況，並按學生實際需要，作出質量上的調適，為每位學生提供具挑戰性的課業，以鞏固及延伸所學，並了解學習情況，不斷改進。