

「下一站係水邊圍……」，每天清早映入眼簾的，是一個又一個孩子在球場揮灑汗水，為一天打開序幕。光明學校位於元朗的一個屋邨內，由 80 年代至今，近距離的校園形象，深深印在「元朗人」腦海中。



# 邢校長：「離開了教室，難道就不是學習嗎？」



有情校園 校長推有趣學習

莫論起跑線

# 總之開學唔要書

光明學校現任校長邢毅，在一間學校服務 20 多年，卻未有固步自封，反而力求突破。

「常聽街坊說我們作風很傳統，其實我們在堅守盡展學生潛能的信念下，一直創新求變。」除了在長假期實施「零功課」，學校更提倡九月開學首周「棄書」，以及選取課外書作中文科教材，希望令校園生活變得趣味盎然。

香港學業壓力大，每隔一段時間，就有學生輕生的悲劇。身為教育工作者，邢毅希望推動正向教育，幫助學生了解自我、發掘生命意義，從而獲得「幸福感」，更快樂地活出真正的自己，減少悲劇發生。

「小朋友未必明白甚麼叫生命的意義，所以我們要深入淺出，用更有趣的方式表達。我們利用學生自主創作的『正向勇士傳說』，以繪本及故事形式，將正向教育元素灌輸給他們。」

## # 「學生從學校得到幸福感，自然產生歸屬感。」

快樂與幸福感掛鉤，而兩者的延伸表現，可以從學生對學校的歸屬感看見。邢毅認為，「如果學生一放學便『雞咁腳走』，你又覺得他有多喜歡這間學校呢？如果學生從學校得到幸福感，自然對這個地方產生歸屬感、凝聚力。」



元朗街道上，邢校長桃李滿門。



「遠在水邊，光明在前」，學校與街坊關係好。

對於一眾「元朗人」而言，相信學校的露天籃球場可算讓大家印象最深。特別之處並不是因為設施罕有，而是和街坊之間的「互動」。學校座落於屋邨之中，校門對外是輕鐵及巴士站，以前球場的圍欄較矮，有時學生打球打得太高，就要請求街坊幫忙把球拾回來。近年學校把圍欄建得更高，減少影響街坊固然好，但相信这一幕也刻在不少街坊的心中。

不過，除了學會勤奮練習，邢毅更希望學生學會不怕輸。「成長路上有高低起伏，學識著眼背後努力的過程，小朋友才會輸得起，不會事事輕言放棄。」



校方培養學子積極學習態度。

「離開了教室，難道就不是學習嗎？學習不只在教室中進行，教室以外有更寬廣的天地，發掘學生更多潛能，透過各種活動的設計，讓學習生活化、趣味化，寓教於樂。」

「還記得當時，因為參加者需要爬樓梯，有一位學生主動請老婆婆坐低休息，還帶了一杯暖水給她。这一幕令我印象非常深刻，自己都問自己，是誰教他這樣做出如此貼心的行為？」可見這種潛在課程所傳遞的價值、規範及態度，對學生的做人處事具有深遠的影響。



學生組織嘉年華，與長者同樂。

活動傳遞正向人生觀。

## 求進天地廣闊

### 嘉年華學做人

正因校長革新、敢試，不但改變了固有的課堂模式，更向學生傳遞待人接物的態度。

邢毅指出，學校去年首辦「光明耆樂嘉年華」。顧名思義，由全體六年級生為社區的長者，一手一腳組織嘉年華，包括寫信尋求贊助商、邀請長者參與活動等，老師只任輔助角色。

「離開了教室，難道就不是學習嗎？學習不只在教室中進行，教室以外有更寬廣的天地，發掘學生更多潛能，透過各種活動的設計，讓學習生活化、趣味化，寓教於樂。」