



2017 – 2020 年度 學校發展計劃 (三年學校發展周期)



| | |
|------------------------------|----|
| 法團校董會成員 | 2 |
| 辦學宗旨 | 3 |
| 學校長遠發展目標 | 4 |
| 校訓及教育信念 | 5 |
| 我們的現況 | 6 |
| 三年期的關注事項(按優先次序排列) | 12 |
| 學校發展計劃(2017 至 2020 年度) | 13 |

法團校董會成員

校監： 梁萬民 先生

校董： 梁水發 先生 M.B.E., S.B.St.J., 太平紳士

鄧英來 先生

梁福元 先生

趙傑子 先生

范綺文 女士

李柏偉 先生

曾天養 先生

譚秉智 先生

邢 毅 先生

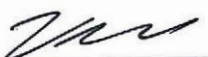
曹子瑛 女士

陳茂萍 女士

陳曉昕 女士

郭思茵 女士

何澤仁 先生

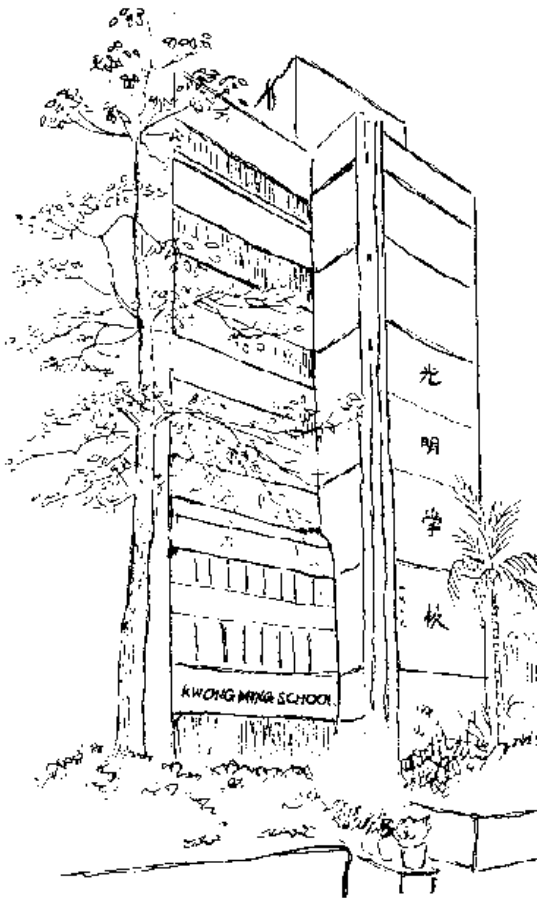
校監簽署：

日期：2017.09.25

辦學宗旨

本校以「德、勤、博、美、新」為校訓，力求創造一個積極而愉快的學習環境，透過不同的學習領域及多元化的學與教活動，為學生提供德、智、體、群、美五育並重的優質全人教育。

同時，本校著重因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力協助能力稍遜的學生達致認可的基本水平，使他們均能發揮個人潛能，建立正確而積極的人生觀，日後能各展所長，服務社群，回饋社會。



地址：香港新界元朗水邊圍邨

電話：2476 2616

傳真：2474 6722

學校長遠發展目標

提升教學質素，以及為學生提供優質教育，是我們的願景。為了達成我們的願景，本校訂定「三高」為學校長遠發展目標。

「三高」代表「高語文」、「高思維」及「高自信」，我們致力促進學生在知識、技能及態度這三方面的「三高」發展。

「高語文」—— 透過不同學科的學與教活動，有策略地提升學生對語文學習的興趣及能力，並培養他們正確的學習態度，從而促使他們能夠掌握兩文三語。

「高思維」—— 透過輕鬆而愉快的學習活動，促使學生認識及掌握思維技巧，並在相關學科的學與教活動及日常生活裡面，把思維技巧運用，從而提升學生的分析及思考能力。

「高自信」—— 我們著意幫助學生訂立及完成個人目標，從而提升自信心，培養積極進取的態度及堅毅不屈的精神，能夠擁抱挑戰，抗逆高飛。

校訓

校訓：「德、勤、博、美、新」乃本校學生進德修業的模範。

德：「德配天地，修身成仁」—— 意謂陶養孝悌尊師，明禮誠信，仁愛樂助，遵紀愛國的情操。

勤：「勤奮好學，努力不懈」—— 意謂陶養勤於學習，勤於思考，勤於探索，勤於實踐的精神。

博：「博覽中西，兼容並蓄」—— 意謂陶養廣博學習，擴闊目光，突破傳統，擴展興趣的理想。

美：「美藝圓融，人生多采」—— 意謂陶養以美育己，體悟審美，內化道德，臻於善美的觀念。

新：「新思創意，拓展空間」—— 意謂陶養善於批判，勇於挑戰，敢於創新，奮於迎接機遇的能力。

教育信念

「全心全意，培育學生，與時並進，終身學習」本校全體教師堅守教育信念，並對教育作出承諾，秉持「學生為本」的理念，為學生提供優質的全人教育。因此，每一位教師都會致力謀求專業發展，把本身的學養及經驗轉化為動力，全面照顧不同能力的學生學習，協助他們建構知識，掌握技能，並培養他們的共通能力、正確的價值觀及態度，使他們學會學習，成為獨立而自主的終身學習者。

我們的現況

1. 檢視校情

在制訂新一周期學校發展計劃前，本校全面展開學校自評工作，檢視校情，按評估結果有策略地規劃未來的發展方向及跟進措施。

首先，學校安排家長、教師及學生完成「持分者問卷調查」和「情意及社交表現評估」的有關量表，然後收集及輸入「學校表現評量」數據，把數據整理後，供全體教師參考。接著，全體教師按所屬範疇及科組對三份「持分者問卷調查」的結果進行分析及訂定跟進工作，還完成了各科組「配合學校『關注事項』推行的工作及活動成效評估」。

隨後，以全校參與的方式，全體教師按《香港學校表現指標 2016》「四大範疇」分成四組，各組組員參考彙集得的自評數據、結果分析、反思、跟進工作等，進行校情檢視：

- 1.1 檢視 2014-2017 學校發展計劃「關注事項」的成效，各「關注事項」是否達標，以決定個別「關注事項」如何跟進。
- 1.2 檢討學校在八個指標範圍的整體表現，就「學校管理」、「專業領導」、「課程和評估」、「學生學習和教學」、「學生支援」、「學校夥伴」、「態度和行為」及「參與和成就」這八個指標範圍，分析當中的優點及尚需改善的地方。
- 1.3 進行「強、弱、機、危」分析，了解本校的強弱，以及影響學校發展的外在契機和危機，從而釐定本校的發展重點及優次，以提升學生的學習表現，促進本校發展。

2. 本校的「強、弱、機、危」

完成校情檢視，分析出本校的「強、弱、機、危」如下：

2.1 強項

2.1.1 管理與組織

本校辦學宗旨明確，行政架構完善，不但得到校董會的認同及支持，而且在區內具知名度，深受家長歡迎。此外，自評機制運作純熟，自評文化已植根在學校各個範疇、各個層面的工作中。兼且管理層能帶領全體教師按辦學宗旨及自評結果，制訂周詳的推行計劃、適當的評估方法及成功準則，在實施計劃時，為教師安排專業發展活動，協助他們推行工作，並保持溝通以了解工作情況，從而調整進度、調撥資源及提供支援。各科組架構完整，職務分明，並已建立運作常規，而且有關工作指引、備忘等文件詳盡而清晰，所需表格齊備，有助執行、管理及監察日常工作，確保問責，亦有助處理突發事情。

另一方面，在新一學年，在一年級上學期以評估取代考試，評估時間較考試的短，內容也稍為精簡，以促進幼小銜接，舒緩一年級新生的考試壓力；這項措施順應教育趨勢，普遍受家長歡迎。

2.1.2 學與教

課程目標具體而清晰，課程配合教育發展趨勢、學校發展重點及學生需要而規劃，為學生提供多元化的活動，使他們獲得各個範疇的知識及不同的學習經歷。學校已建立完善共同備課及觀課機制，了解課程的實施情況及學與教的效能。除了參與校本協作專業發展活動外，教師亦積極參與其他的專業發展活動，不斷提升專業素養，而且教學認真，配合學校政策、教學目標、學生的能力及需要，制訂教學策略、評估方式等，促進學習。

此外，上一周期「學校發展計劃」的首個「關注事項」：推行「電子學習」，略見成效，各科組可持續推展「電子學習」的課堂活動，照顧學生的學習差異；還可以運用資訊科技增加學生的閱讀途徑，以及強化他們的自主學習。

2.1.3 校風及學生支援

學生喜愛學校，尊敬老師，彼此關係良好；他們積極參與課外活動，從中獲得不少課堂以外的學習機會，還踴躍提供服務，成為領袖生、愛心大使、生命小老師、紀律特工等，有助提升學生的自律性。教師關係和諧，樂於交流、合作；他們認同學生支援的工作，因此，不論學生行為、成績優劣，皆讓他們得到平等的教育機會，鼓勵及協助他們學習，使他們不斷進步。學校視家長為學校發展的夥伴，時常舉辦不同種類型的家校活動讓家長參加，從而和家長保持聯繫、溝通，促進合作，因此，彼此關係良好。另外，校友亦積極參與校友會的活動，而兩者代表皆為校董會成員。

2.1.4 學生表現

學生大都儀容整潔，純品有禮，對人友善，而且樂意服務。在校內課外活動，學生的參與率十分高，在全港性比賽，參與率則高於全港中位數。在體育、數學、戲劇、常識及朗誦的校外比賽，學生均屢獲獎項，當中包括全港性比賽，而在體適能獲全港金獎，故此，學生大多具成就感。至於，中學派位成績理想，學生獲派區內受家長歡迎的中學，其人數持續上升。

2.1.5 其他

學校設備良好，所有課室均安裝了空調設備，提供寧靜及舒適的學習環境，並裝置了電腦、上網系統、投影機、實物投影機及投影幕，還裝修了電腦室及購多部 i-pad。視聽及影音器材充足，有助實施互動教學。此外，學校亦擁有一隊良好的團隊。教師工作認真、盡責及充滿教學熱誠。再者，教師無論年紀、資歷或職級皆可以相處融洽，分工合作，互補長短，形成有效能的教學團隊。行政人員以行政支援教學為導向，協助教學效能提升。文職人員及校工各司其職，令學校運作暢順。家長義工熱心服務，提供支援，協助學校推行各項活動。

2.2 弱項

2.2.1 管理與組織

管理層和中層人員的交流和分享有待加強，以能協調各科組計劃的推行，從而能平均分配資源；而中層人員的管理及行政技巧尚有改進空間。此外，配合學校發展計劃及檢視考績的評估結果，專業發展活動需更全面而適切地推行，按學校發展的需要及教職員的強弱，安排他們參與進修。另一方面，教師助理人數不足，未能舒緩教師的工作壓力。

（檢討時未增加 0.1 教席）

2.2.2 學與教

各科組的專業協作仍有改進空間，宜加強溝通，全面統整課程，進一步發展跨學科課程；而課業多以鞏固知識為主，教學則以講解為主，宜多鼓勵與讚賞學生，增強他們的信心，激發他們積極參與課堂的學習活動，以至課堂外的自主學習，如多看課外讀物。另外，有讀寫困難或情緒、行為問題的學生越來越多，致令學生的學習差異越來越大，學校宜著力調適課程、設計課業及活動，如多進行電子學習，促進不同能力學生的學習動機及自學能力。

2.2.3 校風及學生支援

教師士氣稍遜，校方需加強組別間的協作與溝通，讓他們互相扶持與激勵，積極投入工作，支援學生不同成長及特殊教育的需求；並為教師提供更多培訓機會，提升他們處理學生行為問題的應對能力，以及培養學生自律守規的行為。另外，家長教育宜加強，以協助他們提升輔導子女的能力，培育子女能自動自覺地學習。

2.2.4 學生表現

學生在學習態度、自我觀感、自我管理能力、自律、自信及多元智能發展這些方面，有待改進。學校宜加強展示學生的作品及獎項，表揚他們突出的表現，有助提升他們的自信，改善自我觀感及學習態度。

2.2.5 其他

學校面積較細小，校舍無法再擴建，部份教學活動的推行受到限制，而教師的工作環境難以改善。

2.3 契機

2.3.1 管理與組織

一年級學生人數持續增加，所以學校獲分配的資源及人手亦相應增加，有利學校推行不同類型的活動，強化學生的多元智能發展。此外，學校在區內建立了網絡，與其他學校、社福機構等成為合作夥伴，彼此已建立了良好的關係，開拓了社區資源，有助活動的推行；而家長校董大力支持學校，也為活動提供支援，注入動力。再者，青少年自殺事件頻生，令人擔憂，這有助學校進行新一周期的「學校發展計劃」，推行「建立正向價值校園氛圍」的有關活動。

2.3.2 學與教

教育局大力鼓吹「STEM」教育，為學校提供資助，而教師亦積極參與這方面的進修，這樣，有利學校推行新一周期「學校發展計劃」的首個「關注事項」：推行「STEM」教育，先營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，繼而加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略，並且透過「STEM」教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。

2.3.3 校風及學生支援

學校善用撥款及資源，為學生提供適切的支援服務，而各科組亦積極尋求校外資源，與外間機構合作推行計劃，為學生提供多元化的學習經歷，如舉辦學藝班、全方位學習活動等，讓他們發展不同潛能。

2.3.4 學生表現

學校培訓了精英學生，不但成績優異，而且屢在校外比賽獲獎，反映學校培育有方，有助學校鞏固聲望，吸引有質素的家長為其子女報讀。

2.3.5 其他

學校位處元朗市西，鄰近設有輕便鐵路及巴士站，交通便捷；此外，鄰近元朗市鎮公園，有利戶外教學活動推行。另一方面，本區人口不斷上升，確保學校有足夠學生。

2.4 危機

2.4.1 管理與組織

鄰近學校的地區，相繼開辦直資及官立學校，競爭漸大；同區新建成的校舍，面積大，且設備完善，有助學與教活動推行；與該等學校相比，本校在面積及設備方面，略為遜色。此外，本區蚊患、鼠患嚴重，校園衛生受到威脅。

另一方面，家長向學校問責的趨勢上升，使學校需大大提高處事的透明度，增加工作量，造成壓力。可是，最低工資的政策在聘請校工上為學校帶來負面的影響；而資訊科技津貼不足，在聘請有關科技人員時出現困難，再加上 IT 器材損耗量大，應用軟體日新月異，費用昂貴，教育局撥款未能配合，要學校自行籌措不足的款項。

2.4.2 學與教

由於本區直資學校越來越多，使學校流失部分質素較佳的學生，所以學生質素每況愈下，致令教學效能事倍功半。同時，入讀一年級學生人數持續上升，為原有的小班教學課程及班級管理帶來衝擊。

教育局推行新計劃、措施等，加重教師工作量，空間越來越少，窒礙教師之間協作、分享文化的營造，實應為教師釋出空間。另一方面，部份家長過份溺愛子女，增加老師教導學生的壓力。

2.4.3 校風及學生支援

學生行為問題多因缺乏家長照顧及管教所致。越來越多單親家庭或雙職父母，這些家長無暇照顧子女，對子女的學習未能提供足夠的支援，令絕大部分學生在課後要到補習社完成家課及溫習，使他們容易出現行為上的偏差；另外，入讀一年級學生人數持續上升，令照顧學生個別差異的難度相應增加。

另一方面，網絡世界的資訊瞬息萬變、無窮無盡，電子產品日新月異，吸引力難以抗拒，不但影響學習，而且導致不良的行為。

2.4.4 學生表現

近年，社會出現較多的家庭問題，不良的家庭因素影響學生學習及表現，而在同區學校的競爭底下，學生質素每況愈下，所以，學生水平不斷下滑，尤其是語文水平漸趨低落；另外，有特殊學習需要的學生人數上升，這些學生出現較多行為問題。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 推行「STEM」教育；
2. 建立正向價值校園氛圍。

學校發展計劃 (2017 至 2020 年度)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------|---|-----|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 推行 STEM 教育 | 1. 營造科學探究的氣氛，以培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 | ✓ | | | <p>學校層面</p> <p>1.1 成立 STEM 小組(包括一位組長、數、常、電腦科發展主任及課程發展主任)，負責統籌課程及資優學生的培訓，並營造全校科學探究氣氛，以及為各科組提供 STEM 的教師專業發展及技術支援。</p> <p>1.2 把常識部落佈置成科技館，添置以不同科技為主題的展板及實驗模型。</p> <p>1.3 在小息及午休，學生可在科技館參與LEGO Education Simple Machines Set及GIGO積木活動，STEM 小組可從中發掘有潛質的學生加入科技創新小組。</p> <p>1.4 定期更新科技館中的展覽，並安排實驗及學生講座(由學生分享)在館內進行。</p> <p>1.5 成立科技創新小組，在導修課及多元智能活動時段，以抽離形式帶領資優學生進行主題任務及研究，每學期小組需要完成一個專題研究及設計，並把研究在科技館分享。</p> <p>1.6 安排資優學生參加各類型的校外比賽，例如香港機關王競賽及創意編程設計大賽等，並提供相關的訓練。</p> <p>1.7 拍攝各類科技實驗影片，在午飯時段播放，為學生提供延伸學習的機會。</p> |
| | 2. 透過「STEM」教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>課程層面</p> <p>2.1 每學年，為每班學生安排一次科技探究活動，透過活動，引導學生以實事求是的科學精神進行探究，採用觀察、假設、重覆實驗、精確紀錄及歸納等技巧，讓學生在探究過程中發展不同的技能，培養解難能力及學習科學正確的態度，如誠實、冷靜、嚴謹、開明、謙虛等，以及不堅持己見，還善於與人溝通。</p> <p>2.2 跨課課程活動以科技探究為核心，透過不同的主題活動，引發學生對探究科技的興趣，令學生以螺旋式學習各類探究及分析技巧，最終發展出解難能力。</p> |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------|---|-----|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 推行 STEM 教育 | 3. 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>3.1 學校層面</p> <p>3.1.1 由 STEM 小組統籌，專責研究跨學科(數學、常識及電腦)專題活動的可行性，設計合適的教學、材料及比賽活動，先在六年級作測試，然後把成果與全校教師分享，並在推行時提供技術支援。</p> <p>3.1.2 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加。</p> <p>3.1.3 在每學期的資訊科技會議上，報告 STEM 課程的進程及檢討成效，挑選優質的設計與全體教師分享。</p> <p>3.1.4 安排本校教師到其他學校分享本校的教學設計。</p> <p>3.2 科組層面</p> <p>3.2.1 科組負責人監察各級共同備課紀錄，確保紀錄詳盡，以協助其他教師日後推行有關教學設計。</p> <p>3.2.2 各科組負責人與 STEM 小組通力合作，推行跨學科專題活動，並研發合適的教學、材料及比賽活動。首年，以六年級為試點，第二年，則推展至四至六年級，第三年，則以每年級各一個專題活動為目標。</p> <p>3.2.3 各科組負責人應妥善保存每一份跨學科專題活動設計，並從中挑選優質的教學設計及課業，在每學年的全體科組會議上與科組成員分享。</p> <p>3.2.4 各科組推薦有興趣的相關成員，優先參加相關的專業發展，把所學到的與全校教師分享。</p> <p>3.2.5 推動教師專業發展課程及強化共同備課，以增加教師推行 STEM 教育的信心。</p> |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 建立正向價值校園氛圍 | 1. 鞏固校園正向文化 | ✓ | ✓ | ✓ | 1.1 學生層面 1.1.1 利用正向價值理論中的 24 個性格強項，並結合本校的 5 個正向勇士，然後，創作校本故事向學生初步介紹 24 個性格特點。 1.1.2 鼓勵學生利用不同的性格強項，訂定個人挑戰任務。 1.1.3 利用不同性格強項計劃專題活動。 1.1.4 培訓校園正向大使，以宣揚正向價值。 1.2 教師層面 為教師提供有關正向價值觀的專業發展講座及活動。 1.3 家長層面 1.3.1 為家長提供正向價值觀的專題講座及活動。 1.3.2 舉辦以正向價值為主題的親子活動。 |
| | 2. 強化常規及非常規課程中的正向教育元素 | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ ✓ | 2.1 參與港大 QTN 計劃，為高年級學生設計校本的健康教育課程。 2.2 在中英常上下學期課程的一個教學單元中滲入正向價值元素。 2.3 在非主科課程中滲入一個以正向價值為主題的學習活動。 2.4 在早會及週會定期向學生介紹具 24 個性格強項的人物。 |