

光明學校
2014-2017 年度



學校發展計劃
(三年學校發展周期)

法團校董會成員	1
辦學宗旨	2
學校長遠發展目標	3
校訓及教育信念	4
我們的現況	5
我們的現況及三年期的關注事項(按優先次序排列)	11
學校發展計劃(2014 至 2017 年度)	12

法團校董會成員

校監： 梁水發 先生 M.B.E., S.B.St.J., 太平紳士

校董： 鄧英來 先生

梁福元 先生

梁萬民 先生

趙傑子 先生

范綺文 女士

李柏偉 先生

曾天養 先生

何澤仁 先生

曹子瑛 女士

陳茂萍 女士

邢 毅 先生

郭思茵 女士

鄧偉明 先生

譚秉智 先生

校監簽署：

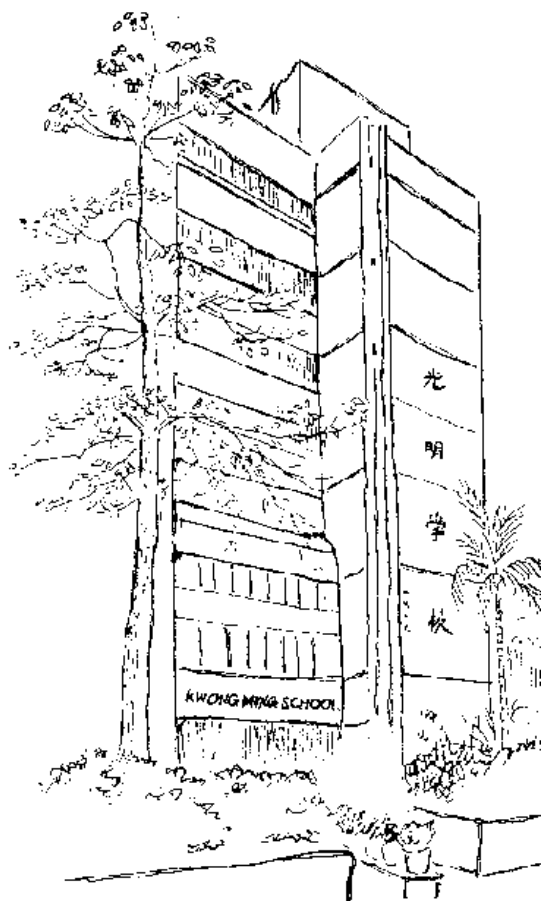


日期： 2014.09.24

辦學宗旨

本校以「德、勤、博、美、新」為校訓，力求創造一個積極而愉快的學習環境，透過不同的學習領域及多元化的學與教活動，為學生提供德、智、體、群、美五育並重的優質全人教育。

同時，本校鼓勵因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力協助能力稍遜的學生達致認可的基本水平，使他們均能發揮個人潛能，建立正確而積極的人生觀，日後能各展所長，服務社群，回饋社會。



地址：香港新界元朗水邊圍邨

電話：2476 2616

傳真：2474 6722

學校長遠發展目標

提升教學質素，以及為學生提供優質教育，是我們的願景。為了達成我們的願景，本校訂定「三高」為學校長遠發展目標。

「三高」代表「高語文」、「高思維」及「高自信」，我們致力促進學生在知識、技能及態度這三方面的「三高」發展。

「高語文」—— 透過不同學科的學與教活動，有策略地提升學生對語文學習的興趣及能力，並培養他們正確的學習態度，從而促使他們能夠掌握兩文三語。

「高思維」—— 透過輕鬆而愉快的學習活動，促使學生認識及掌握思維技巧，並在相關學科的學與教活動及日常生活裡面，把思維技巧運用，從而提升學生的分析及思考能力。

「高自信」—— 我們著意幫助學生訂立及完成個人目標，從而提升自信心，培養積極進取的態度及堅毅不屈的精神，能夠擁抱挑戰，抗逆高飛。

校訓

校訓：「德、勤、博、美、新」乃本校學生進德修業的模範。

德：「德配天地，修身成仁」—— 意謂陶養孝悌尊師，明禮誠信，仁愛樂助，遵紀愛國的情操。

勤：「勤奮好學，努力不懈」—— 意謂陶養勤於學習，勤於思考，勤於探索，勤於實踐的精神。

博：「博覽中西，兼容並蓄」—— 意謂陶養廣博學習，擴闊目光，突破傳統，擴展興趣的理想。

美：「美藝圓融，人生多采」—— 意謂陶養以美育己，體悟審美，內化道德，臻於善美的觀念。

新：「新思創意，拓展空間」—— 意謂陶養善於批判，勇於挑戰，敢於創新，奮於迎接機遇的能力。

教育信念

「全心全意，培育學生，與時並進，終身學習」

本校全體教師堅守教育信念，並對教育作出承諾，秉持「學生為本」的理念，為學生提供優質的全人教育。因此，每一位教師都會致力謀求專業發展，把本身的學養及經驗轉化為動力，全面照顧不同能力的學生學習，協助他們建構知識，掌握技能，並培養他們的共通能力、正確的價值觀及態度，使他們學會學習，成為獨立而自主的終身學習者。

我們的現況

1. 檢視校情

在制訂新一周期學校發展計劃前，本校全面展開學校自評工作，檢視校情，按評估結果有策略地規劃未來的發展方向及跟進措施。

首先，學校安排家長、教師及學生完成「持分者問卷調查」和「情意及社交表現評估」的有關量表，然後收集及輸入「學校表現評量」數據，把數據整理後，供全體教師參考。接著，全體教師按所屬範疇及科組對三份「持分者問卷調查」的結果進行分析及訂定跟進工作，還完成了各科組「配合學校『關注事項』推行的工作及活動成效評估」。

隨後，以全校參與的方式，全體教師按《香港學校表現指標 2008》「四大範疇」分成四組，各組組員參考彙集得的自評數據、結果分析、反思、跟進工作等，進行校情檢視：

- 1.1 檢視 2011-2014 學校發展計劃「關注事項」的成效，各「關注事項」是否達標，以決定個別「關注事項」如何跟進。
- 1.2 檢討學校在八個指標範圍的整體表現，就「學校管理」、「專業領導」、「課程和評估」、「學生學習和教學」、「學生支援」、「學校夥伴」、「態度和行為」及「參與和成就」這八個指標範圍，分析當中的優點及尚需改善的地方。
- 1.3 進行「強、弱、機、危」分析，了解本校的強弱，以及影響學校發展的外在契機和危機，從而釐定本校的發展重點及優次，以提升學生的學習表現，促進本校發展。

2. 本校的「強、弱、機、危」

完成校情檢視，分析出本校的「強、弱、機、危」如下：

2.1 強項

2.1.1 管理與組織

本校辦學宗旨明確，而且得到校董會的認同及支持。此外，自評機制運作純熟，自評文化已植根在學校各個範疇、各個層面的工作中。兼且管理層能帶領全體教師按辦學宗旨及自評結果，制訂周詳的推行計劃、適當的評估方法及成功準則，在實施計劃時，為各科組提供支援，協助他們推行工作。

各科組架構完整，職務分明，並已建立運作常規，而且有關工作指引、備忘等文件詳盡而清晰，所需表格齊備，有助執行、管理及監察日常工作，確保問責，亦可處理突發事情。

2.1.2 學與教

課程目標具體而清晰，課程配合教育發展趨勢、學校發展重點及學生需要而規劃，為學生提供多元化的活動，使他們獲得不同的學習經歷。

學校已建立完善共同備課及觀課機制，了解課程的實施情況及學與教的效能。除了參與校本協作專業發展活動外，教師亦積極參與其他的專業發展活動，不斷提升專業素養，而且教學認真，配合學校政策及教學目標，制訂教學策略、評估方式等，促進學習。

2.1.3 校風及學生支援

學生喜愛學校，尊敬老師，積極參與課外活動，從中獲得不少課堂以外的學習機會，還踴躍提供服務，成為領袖生、愛心大使、生命小老師、紀律特工等，有助提升學生的自律性。教師對學生期望高，並關心學生的成長；不論學生行為、成績優劣，皆讓他們得到平等的教育機會，鼓勵及協助他們學習，使他們不斷進步。

學校視家長為學校發展的夥伴，因此，時常舉辦不同類型的家校活動讓家長參加，從而和家長保持聯繫，促進合作。另外，校友亦積極參與校友會的活動，而兩者代表皆為校董會成員。

2.1.4 學生表現

學生大都儀容整潔，純品有禮，對人友善，而且樂意服務。在校內課外活動，學生的參與率十分高，在全港性比賽，參與率則高於全港中位數。在體育、數學、戲劇、常識及朗誦的校外比賽，學生均屢獲獎項、當中包括全港性比賽，而在體適能的獲獎率高達 70%。

2.1.5 其他

學校設備良好，所有課室均安裝了空調設備，提供寧靜及舒適的學習環境，並裝置了電腦、上網系統、投影機、實物投影機及投影幕。視聽及影音器材充足，有助實施互動教學。

此外，學校亦擁有一隊良好的團隊。教師工作認真、盡責及充滿教學熱誠。再者，教師無論年紀、資歷或職級皆可以相處融洽，分工合作，互補長短，形成有效能的教學團隊。行政人員以行政支援教學為導向，協助教學效能提升。文職人員及校工各司其職，令學校運作暢順。家長義工熱心服務，提供支援，協助學校推行各項活動。

2.2 弱項

2.2.1 管理與組織

管理層和中層人員的交流和分享有待加強，而中層人員的管理及行政技巧尚有改進空間。

2.2.2 學與教

各科組的專業協作仍有改進空間，宜加強溝通，進一步發展跨學科課程；而課業多以鞏固知識為主，教學則以講解為主，宜多鼓勵與讚賞學生，誘發他們積極參與課堂的學習活動。另外，學生的學習差異越來越大，學校宜著力調適課程、設計課業及活動，促進不同能力學生的學習動機。

2.2.3 校風及學生支援

學校可嘗試加強組別間的協作及資源運用，支援學生不同成長及特殊教育需要，並為教師提供更多培訓機會，以改善教師處理學生行為問題的應對能力。另外，家長教育宜加強，以協助家長提升輔導子女的能力。

2.2.4 學生表現

學生在學習態度、自我觀感、自我管理能力和自律、自信及多元智能發展這些方面，有待改進。

2.2.5 其他

學校面積較細小，校舍無法再擴建，影響部份教學活動的推行。

2.3 契機

2.3.1 管理與組織

由於 2014-2015 學年，教育局把「暫定統一派位學額」增加至一年級每班 31 個，所以學校獲分配的資源及人手亦相應增加。此外，學校成功申請「電子學習學校支援計劃」，獲撥款推行「電子學習」。

2.3.2 本年度舉行「70 周年校慶活動」，凝聚各持分者及社區人士的力量，籌集資源改善學校設施，優化學習環境。

2.3.3 學與教

2.3.3.1 申請校外支援，加強教學效能：

- 承接與香港浸會大學教育學院「思維工程」合辦的「校本思維課程」，將課程發展至一至六年級；
- 繼續發展以普通話教授中國語文：

學年	「以普通話教授中國語文」班級		
	全級各班 (加強輔導班除外)	全級 3 班	全級兩班
2014-2015	P.2	P.3, P.4	P.5, P.6
2015-2016	P.2, P.3	P.4, P.5	P.6
2016-2017	P.2, P.3, P.4	P.5, P.6	

- 參加香港教育局舉辦的「小學以英語為母語的英語教師及英語教學助理計劃」(一至六年級)；
- 繼續推展與香港教育局元朗區學校發展組合辦的數學科「圖像思維」(一年級)、「解難策略」教學(一至六年級)；
- 承接與香港教育局合作的「2008-2009 年度夥伴協作計劃」，將跨學科課程推展(2011/12：一至四年級；2012/13：一至五年級；2013/14：一至六年級)；
- 參加香港教育學院---2014 年「香港小學中國語文教

- 育伙伴協作計劃」(五年級中國語文科)
- 參加香港公開大學(2014-2015)---「香港開放教科書」計劃(四年級英國語文科)
 - 參加 i-learner 舉辦的「智愛中文平台」、PLANETii 舉辦的 english world 和「數學世界」、教育出版社舉辦的「我愛學語文」(包括「快樂閱讀花園」和「來說普通話」網上學習平台)。
 - 參與由香港教育局及香港大學合作的「喜閱寫意——初小中文分層支援教學計劃」(2012/13：一年級；2013/14：一至二年級；2014/15：一至三年級)；
 - 參加香港教育學院「香港小學中國語文教育伙伴協作計劃」，優化中文科教學(2014/15：五年級)。

2.3.3.2 教師積極參與校外專業發展。

2.3.4 校風及學生支援

善用撥款及資源，為學生提供適切的支援服務：

- 2.3.4.1 透過招標與社福機構合作，提供專業的全方位學生輔導服務，並著重推廣校本「德育及公民教育」及訓輔活動，以支援學生成長時所出現的問題；
- 2.3.4.2 透過招標與社福機構合作，舉辦「成長的天空」，以提升學生抗逆能力(四至六年級)；
- 2.3.4.3 利用香港教育局的加強言語治療津貼，外聘機構提供校本言語治療服務；
- 2.3.4.4 參與香港教育局的「區本及校本課後學習及支援計劃」，為校內經濟有困難的學生提供課後學習及活動的支援，以提高整體學生的學習效能；
- 2.3.4.5 展開「小一及早支援學習計劃」，為小一有學習困難的學生提供及早學習支援，以提升學與教的效能；
- 2.3.4.6 每學年初召開學生支援會議，為有特殊學習需要的學生提供功課調適及支援服務；
- 2.3.4.7 利用不同的社會資源為學生及家長提供不同的支援及服務，並為家長及學生提供的講座及工作坊；
- 2.3.4.8 利用政府及社區資源為有需要的學生提供經濟支援服務；
- 2.3.4.9 為配合學校關注事項，參與香港初等教育研究學會推出校本價值教育計劃及有品校園計劃，以培養學生的正向價值。

2.3.5 學生表現

2.3.5.1 由於 2014-2015 學年，教育局把「暫定統一派位學額」增加至一年級每班 31 個，學生人數將逐年增加，有助提升學習表現；

2.3.5.2 學校尋求外間資源，為學生提供多元化的學習經歷，如舉辦學藝班、全方位學習活動等，讓他們發展不同潛能。

2.3.6 其他

學校位處元朗市西，鄰近設有輕便鐵路及巴士站，交通便捷；此外，鄰近元朗市鎮公園，有利戶外教學活動推行。

2.4 危機

2.4.1 管理與組織

2.4.1.1 鄰近學校的地區，相繼開辦直資及官立學校，競爭漸大；

2.4.1.2 同區新建成的校舍，面積大，且設備完善，有助學與教活動推行；與該等學校相比，本校在面積及設備方面，略為遜色；

2.4.1.3 學生質素下降；

2.4.1.4 家長向學校問責的趨勢上升；

2.4.1.5 最低工資的政策在聘請校工上為學校帶來負面的影響；

2.4.1.6 資訊科技津貼不足，在聘請有關科技人員時出現困難。

2.4.1.7 I.T.器材損耗量大，應用軟體日新月異，費用昂貴，教育局撥款未能配合，要學校自行籌措不足的款項。

2.4.2 學與教

2.4.2.1 老師工作量大，空間越來越少，窒礙教師之間協作、分享文化的營造，實應為教師創造空間；

2.4.2.2 部份家長過份溺愛子女，增加老師教導學生的壓力；

2.4.2.3 本區直資學校越來越多，帶來競爭，學校流失部分質素較佳的學生。

2.4.3 校風及學生支援

2.4.3.1 學生行為問題多因缺乏家長照顧及管教所致。越來越多單親家庭或雙職父母，這些家長無暇照顧子女，對子女的學習未能提供足夠的支援，令絕大部分學生在課後要到補習社完成家課及溫習，使他們容易出現行為上的偏差；

2.4.3.2 由於 2014-2015 學年，教育局把「暫定統一派位學額」增加至一年級每班 31 個，令照顧學生個別差異的難度相應增加。

2.4.4 學生表現

2.4.4.1 學生語文水平漸趨下降；

2.4.4.2 有特殊學習需要的學生人數上升，這些學生出現較多行為問題；

2.4.4.3 學生家庭及社經地位偏低，家庭因素影響學生表現；

2.4.4.4 同區學校競爭越趨激烈，其他學校學生水平不斷上升。

三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 推行「電子學習」；
2. 建立學生的「正向價值觀」。

學校發展計劃 (2014 至 2017 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
推行 電子學習	1.完善硬件設施建設、管理及適應	✓			1.1 學校層面 1.1.1 申請「電子學習學校支援計劃」，提升學校無線網絡基礎設施及添置足夠的流動電腦裝置，以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。 1.1.2 選擇及監察無線網絡基礎設施工程。 1.1.3 添置足夠的流動電腦裝置，並安排存放、使用守則及管理。 1.1.4 為全校老師提供有關使用流動電腦裝置的訓練及簡介。 1.1.5 成立電子學習小組，統籌流動電腦裝置的管理及向各科組提供電子學習上的技術支援。
		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓	
		✓	✓	✓	1.2 科組層面 1.2.1 一年級電腦科將於 14-15 年度率先採用電子教科書，科組負責人每年須安排小一講座，向家長簡介電子教科書使用上的注意事項及考試評估的形式等資料，另外，同級備課均需有較詳盡的紀錄，以協助其他老師適應電子教科書。 1.2.2 各科組負責人與電子學習小組合作，按需要制訂流動電腦裝置使用指引，以方便統一管理。
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
推行電子學習	2. 增強教師推行電子學習的專業能量，以研發課程及教師專業發展電子教學設計。	✓	✓	✓	2.1 學校層面 2.1.1 由電子學習小組統籌，專責研究於各科使用電子教學的可行性，設計合適的教學及教件，於部份班級作測試，並將成果向全校老師分享。鼓勵各科組發展科本電子學習，並提供技術支援。 2.1.2 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的老師參加。 2.1.3 每學期的資訊科技會議上，檢討電子學習的成效，挑選各科中最優質的設計與全體老師分享。 2.1.4 安排本校老師與其他學校分享本校的優質教學設計及課業。 2.2 科組層面 2.2.1 科組負責人監察同級備課紀錄，確保紀錄詳盡，以協助其他老師來年適應電子教科書。 2.2.2 各科組負責人與電子學習小組通力合作，推動本科的電子教學，並研發合適的教學及教件。首年將以一個年級的一個教學單元為目標。第二年則增加至四至六年級一個教學單元，而第三年則以每年級各一個教學單元為目標。 2.2.3 各科組推薦有興趣及相關的成員，優先參加相關的專業發展，將所學到的向全校老師分享。 2.2.4 各科組負責人應妥善保存每一份電子教學設計，並從中挑選優質教學設計及課業，於每年分科檢討會上與科組成員分享。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
建立學生的「正向價值觀」	1. 營造校園正向文化，以加深師生及家長對「正向價值觀」的認識。 (主要配合第一年主題：建立校園正向文化)	✓			1.1 學校層面 1.1.1 聯絡相關機構協辦主題環繞「正向價值觀」的教師專業發展活動。 1.1.2 邀請相關機構到校主持專題講座，宣揚生命教育，協助學生建立「正向價值觀」。 1.2 家長層面 為家長提供有關「正向管教」的資訊，及與相關機構協辦家長工作坊，以增加家長對「正向管教」的認識。
		✓			
		✓			

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建立學生的「正向價值觀」	2.把「正向價值觀」滲入相關的學科的課程及教學。 (主要配合 第二年主題： 「正向價值觀」 滲入學與教)		✓ ✓	✓ ✓	2.1 科組層面 2.1.1 學生支援組及課程發展組領導各學科小組把「正向價值觀」滲入課程及教學。 2.1.2 透過共同備課，有關學科小組設計課程和教學策略，協助學生建立「正向價值觀」。 2.2 學生層面 參與有關學習活動，認識、了解及建立「正向價值觀」。 s
	3.把「正向價值觀」推廣至社區。 (主要配合 第三年主題： 推廣「正向價值觀」 至社區)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 科組層面 學生支援組及課程發展組領導各科組為學生籌劃不同的學習經歷，讓他們走出課室，把「正向價值觀」推廣至社區，以強化本身的「正向價值觀」。 3.2 學生層面 參與有關學習活動，強化「正向價值觀」。 3.3 家長層面 透過學校的支援，為家長提供親子的學習經歷，加強與家庭有關的正向價值。