



2016-2017年度

學校周年計劃

School Annual Plan



法團校董會成員.....	2
辦學宗旨.....	3
關注事項.....	4

法團校董會成員

校監：梁水發先生M.B.E.,S.B.St.J., 太平紳士

校董：鄧英來 先生

梁福元 先生

梁萬民 先生

趙傑子 先生

范綺文 女士

李柏偉 先生

曾天養 先生

曹子瑛 女士

陳茂萍 女士

郭思茵 女士

陳曉昕 女士

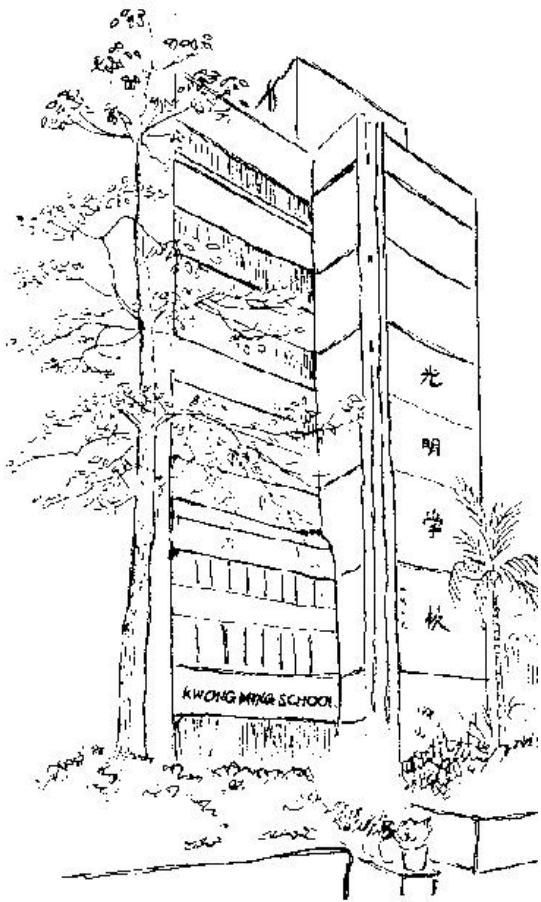
何澤仁 先生

譚秉智 先生

校監簽署： _____

日期：2016.10.03

辦學宗旨



本校以「德、勤、博、美、新」為校訓，力求創造一個積極而愉快的學習環境，透過不同的學習領域及多元化的學與教活動，為學生提供德、智、體、群、美五育並重的優質全人教育。

同時，本校鼓勵因材施教，除了為能力較佳的學生提供追求卓越的學習機會外，亦致力協助能力稍遜的學生達致認可的基本水平，使他們均能發揮個人潛能，建立正確而積極的人生觀，日後能各展所長，服務社群，回饋社會。

地址：香港新界元朗水邊圍邨

電話：2476 2616

傳真：2474 6722

二零一六至二零一七年度 學校周年計劃

關注事項

1. 推行「電子學習」；
2. 建立學生的「正向價值觀」。

關注事項 1：推行電子學習

目標	策略／工作／活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>推動電子學習相關的課程設計及教師專業發展</p>	<p>1. 學校層面</p>				
	<p>1.1 由電子學習小組統籌，專責研究在各科使用電子教學的可行性，設計合適的教學及教件，在部份班級作測試，並將成果向全校教師分享。接著，鼓勵各科組發展科本電子學習，並提供技術支援。</p>	<p>➤ 電子學習小組將優質的教學及教件整理，並與全校教師分享。</p>	<p>參閱會議紀錄、有關文件及教學資源。</p>	<p>下半年陸續收集及製作簡介</p>	<p>電子學習小組 資訊科技組 中文科</p>
	<p>1.2 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加。</p>	<p>➤ 教師參與相關進修的次數增加。</p>	<p>教師參與相關進修紀錄。</p>	<p>全年進行</p>	<p>常識科 中英數常4學科發展主任</p>
	<p>1.3 每學期的資訊科技會議上，檢討電子學習的成效，挑選各科最優質的設計與全體教師分享。</p>	<p>➤ 資訊科技會議上，檢討電子學習的成效，並提出改善。</p>	<p>會議紀錄</p>	<p>全年進行</p>	
	<p>1.4 安排本校教師與其他學校分享本校的優質教學設計及課業。</p>	<p>➤ 教師與其他學校分享及簡介本校的教學設計。</p>	<p>分享及簡介資料</p>	<p>下半年將舉辦公開課及分享會</p>	
	<p>2. 科組層面</p>				
	<p>2.1 科組負責人監察同級備課紀錄，確保紀錄詳盡，以及有關電子教科書及教材存放妥當，以便來年教師參閱，並能作出修訂及更新，不斷優化。</p>	<p>➤ 新任教電腦科的教師能運用電子教科書及教材。</p>	<p>發展主任觀課的觀察及評語。</p>	<p>全年進行</p>	
	<p>2.2 各科組負責人與電子學習小組通力合作，推動本科的電子教學，並研發合適的教學及教件。本學年，以中英數常4學科每年級研發一個教學單元為目標。</p>	<p>➤ 中英數常4學科在每年級研發了一個教學單元</p>	<p>檢視教學單元教學設計及教件</p>	<p>下半年陸續收集</p>	
	<p>2.3 各科組負責人應妥善保存每一份電子教學設計，並從中挑選優質教學設計及課業，在教研會議上與科組成員分享。</p>	<p>➤ 中英數常4學科在教研會議上分享了優質教學設計</p>	<p>教研會議紀錄</p>	<p>上、下學期各一次</p>	
	<p>2.4 各科組推薦有興趣及相關的成員，優先參加相關的專業發展，並將所學到的與全校教師分享。</p>	<p>➤ 英數常4學科推薦了有興趣的成員參加相關的專業發展</p>	<p>專業發展紀錄</p>	<p>全年進行</p>	

關注事項 2：建立學生的「正向價值觀」

目標	策略／工作／活動	成功準則	評估方法	時間表	負責人
把「正向價值觀」推廣至社區。 (主要配合第三年主題：推廣「正向價值觀」至社區)	1. 學校層面				
	1.1 由學生支援組統籌，為教師提供「正向價值」的講座及工作坊，以加強教師的「正向價值觀」。	➤ 70% 教師認為講座對培養「正向價值觀」產生積極的作用。	關注事項成效評估	全學年	學校發展組
	1.2 每學期的學生支援會議上，挑選各科中最優質的設計與全體教師分享。	➤ 會議上教師樂於分享，並表現積極。	會議紀錄		學生支援組 課程發展組
	2. 科組層面				中文科
	2.1 學生支援組與視藝科、音樂科及體育科籌劃不同的學習經歷，讓學生走出課室，把「正向價值觀」推廣至社區，從而強化本身的「正向價值觀」。	➤ 60% 的參與學生認為活動有助建立自信。	活動評估表、問卷及訪問		英文科 常識科
	2.2 學生支援組及課程發展組領導各學科小組把「正向價值觀」滲入課程及教學。	➤ 教學設計中能滲入正向價值觀。	觀課紀錄表		視藝科 音樂科
	2.3 相關的學科在教研會議上分享「以『正向價值觀』滲入課程」的教學設計，並妥善保存教學設計，以供教師參考。	➤ 會議上教師樂於分享，並表現積極。	教研會議紀錄		體育科 家教會
	3. 學生層面				
	3.1 參與有關課堂學習活動，強化「正向價值觀」。	➤ 學生在課堂上能表現出「正向價值觀」。	觀察學生的課堂學習及課業表現		
	3.2 從不同的學習領域中提升學生的自我價值觀。	➤ 50% 4-6 年級的學生的自我價值觀有所提升。	APASO		
	4. 家長層面				
	4.1 為家長提供有關「正向價值」的講座、小組分享、工作坊等，並為家長提供正向的育兒資訊，以加強家長在育兒的正向價值。	➤ 70% 參與的家長認為活動有幫助。	活動評估表		
4.2 家長與子女一同參與活動，把「正向價值」推廣至社區。	➤ 70% 參與的家長積極參與活動，並認為活動有幫助。	活動評估表及觀察參與學生的表現			